

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ЗДРАВСТВУЙ,
АДОРОГА
ИВАНОВНА

Автор:
СУХИХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
воспитатель МБДОУ №42
I квал. категория



2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Здравствуй, Дорога Ивановна»

Обоснование актуальности

В современном мире между человеком и машиной ведётся тайная война. Ежегодно на дорогах России происходит свыше 200 тыс. аварий. В них погибает свыше 35 тыс. человек и получают ранения более 250 тыс.

Если обратить внимание на ситуацию в нашем городе, то видно увеличение числа происшествий с участием детей. Наибольшей опасности подвергаются дети дошкольного возраста. Поэтому проблема безопасного поведения детей на дороге актуальна.

Ежедневно по городу идут тысячи людей, и ездит не меньшее количество транспорта. Чтобы в городе царил порядок, а автомобильных аварий было меньше, пешеходы обязательно должны придерживаться правил и знаков дорожного движения. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения – неотъемлемая часть их воспитания, которой должны уделять особое внимание, как молодые родители, так и воспитатели в ДОУ. С самых ранних лет маленький ребенок должен понимать важность соблюдения данных правил, поскольку от этого зависит безопасность его жизни и здоровья.

Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями.

Тип проекта: информационно – познавательный

Цель проекта: Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения детей на дорогах

Задачи проекта:

Образовательные:

- углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее;*
- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;*
- сформировать у детей элементарные знания о светоотражающих элементах.*

Развивающие:

- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;*
- развивать умение ориентироваться в дорожно - транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию;*

- развивать память, речь, логическое мышление, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности, необходимые для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность;
- воспитывать навыки культурного поведения на улице и в общественном транспорте.

Участники проекта: воспитанники старшей группы МБДОУ №42 «Пингвинчик», педагоги, родители.

Сроки и этапы реализации: Сентябрь – октябрь 2019 год

1 этап. Организационно-подготовительный.

2 этап. Внедренческий

3 этап. Обобщающий

Ожидаемый конечный результат реализации проекта:

- Дети будут сориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару.
- Узнают о назначении светофора.
- Будут иметь представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения.
- Узнают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге.
- Узнают, как можно защитить себя на дороге в темное время суток с помощью фликеров.

Оценка эффективности по итогам работы:

- Оценка заинтересованности детей, их успешности в общем деле отслеживается через наблюдение и анализ детской деятельности, занятий, целевых прогулок, бесед с детьми.
- Оценка заинтересованности и участия в проекте родителей происходит через их участие в проведение совместных мероприятий, анализ участия родителей в подготовке условий деятельности детей, участие в мероприятиях детского сада.
- Оценка активизации деятельности педагогов отслеживается по качеству проведения работы с детьми в рамках проекта, а также через участия в городских конкурсах проектов.

Планирование и организация деятельности:

Формы и методы
1 этап. Организационно-подготовительный.
<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методической литературы, наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.

• Оформление папки - передвижки для родителей «Мы - пешеходы» - познакомить родителей с целью и задачами педагогического проекта, его основными направлениями.

2 этап. Внедренческий

- Беседы: «Знаки дорожного движения», «Правила для пешеходов и пассажиров», «Участники дорожного движения»
- НОД:
 - по познавательному развитию «Фликер - важный помощник на дороге»
 - по художественно-эстетическому развитию «Дорожная азбука»
 - по художественно-эстетическому развитию «Машины на улицах города»
- Сюжетно – ролевые игры: «Пешеход», «На дорогах города».
- Подвижные игры: «Зебра», «Передай жезл», «Стоп – Идите», «Будь внимательным», «Светофор».
- Дидактические игры: «Дорожное лото», «Знай и выполняй правила уличного движения», «Кто больше назовет дорожных знаков?», «Наша улица», «Собери знак».
- Физкультминутки «Пешеходы», «Дорога без разметки», «Светофор», «Машина».
- Малые фольклорные жанры: пословицы и поговорки, загадки.
- Пальчиковая гимнастика: «Машины», «Дорожных правил очень много», «Постовой».
- Чтение художественной литературы: Е. Житков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа», Н. Калинин «Как ребята, переходили улицу», В. Сиротов «Твой товарищ светофор», И. Серяков «Законы улиц и дорог», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
- Целевые прогулки по улицам города
- Консультации для родителей: «Стань заметней на дороге», «Как сделать светоотражатель своими руками», «Безопасность на дорогах».

3 этап. Обобщающий

Презентация итогов реализации проекта

ПРИЛОЖЕНИЯ

К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ

ЗДРАВСТВУЙ,
ДОРОГА
ИВАНОВНА



Приложение №1 к педагогическому проекту
«Здравствуй, Дорога Ивановна!»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

КОНСТРУКТ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ БЕСЕДЫ
«ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

Составитель:
СУХИХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
воспитатель МБДОУ №42
I квал. категория



2019



Познавательная беседа «Дорожные знаки»

Цель: Формирование представлений детей о дорожных знаках.

Задачи:

1. Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения;
2. Познакомить детей с дорожными знаками:
 - указательные («Пешеходный переход»; «Подземный пешеходный переход»),
 - запрещающие («Движение пешеходов запрещено»; «Движение на велосипедах запрещено»),
 - знаки сервиса («Больница»; «Телефон»; «Место остановки автобуса»);
3. Закрепить полученные знания о дорожных знаках через дидактическую игру «Разложи знаки»,
4. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Интеграция образовательных областей ФГОС ДО: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Материал: Дорожные знаки, макет светофора.

Ход познавательной беседы:

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>Ребята, отгадайте загадку:</p> <p>Три моих волшебных глаза Управляют всеми сразу. Я моргну – пойдут машины, Встанут женщины, мужчины. Отвечайте вместе, хором Как зовусь я?...</p> <p style="text-align: right;">Светофором</p> <p>(показывает макет светофора)</p> <p>Для чего нужен светофор?</p> <p>Вы абсолютно правы. Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок.</p> <p>А кто помнит, что обозначает каждый сигнал светофора?</p> <p>Красный цвет – опасный цвет, Это значит – хода нет. Желтый – не спешите, И сигнала ждите. Цвет зеленый говорит: Вот теперь вам путь открыт!</p> <p>Ребята, посмотрите, что я вам принесла. (Показывает коробку с дорожными знаками).</p> <p>Это дорожные знаки. Давайте вместе разберёмся что они</p>	<p>Отгадывают</p> <p>Отвечают</p> <p>Отвечают</p> <p>Слушают, рассматривают знаки</p>

означают.

Все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные. Есть так же знаки сервиса. Сейчас мы познакомимся с этими знаками.

Этот знак называется «Пешеходный переход». Это указательный знак, который указывает место, где нужно переходить дорогу.

(Перед каждым стихотворением показывает соответствующий знак)

Только для пешехода
Знак на месте перехода
В голубом квадрате –
Переходуказатель.

Знает каждый пешеход
Про подземный переход.
Город он не украшает
Но машинам не мешает.

Среди всех дорожных знаков самые строгие – запрещающие. Они имеют круглую форму с красной каймой или красным фоном. Вам надо запомнить следующие знаки:

«Движение пешеходов запрещено».
В дождь и ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
«Вам ходить запрещено».

«Движение на велосипедах запрещено».
Велосипед на круге красном
Значит ехать здесь опасно!

Среди дорожных знаков есть знаки сервиса, которые показывают, где находится больница, телефон, место остановки автобуса! Эти знаки прямоугольной формы с синей полосой.

(Показывает знаки сервиса)

Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется «Каждому знаку своё место»

Воспитатель перемешивает все знаки и просит трех детей разложить их по назначению: указательные, запрещающие и знаки сервиса.

Вопросы игры:

- *Как называется знак?*
- *Какое он имеет значение?*
- *Какие дорожные знаки встречаются по дороге в детский сад?*

Раскладывают знаки
Проверяют правильность выполнения задания
Отвечают на вопросы

Приложение №2 к педагогическому проекту
«Здравствуй, Дорога Ивановна!»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

КОНСТРУКТ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ БЕСЕДЫ
«ПРАВИЛА
ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ, ПАССАЖИРОВ И
ЮНЫХ ВОДИТЕЛЕЙ»

Составитель:
СУХИХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
воспитатель МБДОУ №42
I квал. категория



2019



Познавательная беседа
«Правила для пешеходов, пассажиров и юных водителей»

Цель: познакомить детей с правилами для пешеходов, пассажиров и велосипедистов

Задачи:

1. Закрепить с детьми понятия «водитель», «пешеход», «водитель».
2. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, мышление, речь.
3. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Словарная работа: пешеход, водитель, пассажир.

Интеграция образовательных областей ФГОС ДО: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Ход познавательной беседы:

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>Добрый день, ребята. Сегодня я хочу поговорить с вами о правилах, которые нас постоянно окружают. А что означает слово «правила», кто из вас может мне объяснить?</p> <p>Вы абсолютно правы. Есть правила в играх, в которых мы играем с вами, есть правила поведения в театре или в кинотеатре, правила поведения в больнице.</p> <p>А ещё есть правила в каждой семье. Например, в моей семье, когда я была маленькой, было такое правило: когда мама приходила с работы с ночной смены и ложилась днём отдыхать, мы с сестрой уходили на улицу играть, чтобы маме не мешать спать.</p> <p>Может кто-нибудь расскажет о правилах в своей семье?</p> <p>Правила – это определённый порядок, который необходимо выполнять.</p> <p>А сегодня мы с вами познакомимся с правилами, которые помогут вам сохранить жизнь на дорогах нашего города. И называются эти правила правилами для пешеходов.</p> <p>А кого называют пешеходами?</p> <p>Пешеходы должны двигаться по тротуару или пешеходными дорожкам. При их отсутствии - по обочине дороги, навстречу движущемуся транспорту.</p> <p>При движении по обочине или краю проезжей дороги в тёмное время суток необходимо иметь при себе предметы со светоотражающими элементами. (показываю детскую одежду и предметы с этими эффектами)</p> <p>Переходить дорогу следует только по пешеходному переходу (подземному и наземному).</p> <p>При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрёстка дорогу можно переходить под прямым углом к обочине там, где она хорошо просматривается.</p> <p>Нельзя переходить дорогу, выходя на нее из-за стоящего на ней транспорта.</p>	<p>Высказывают свои мнения</p> <p>Желающие рассказывают</p> <p>Высказывают своё мнение</p>

Дорогу необходимо переходить быстро, не останавливаясь на ней.

Если не успели перейти дорогу с двусторонним движением, то надо остановиться на разделительной линии и дождаться безопасного момента для дальнейшего перехода, если движение не регулируется светофором или регулирующим устройством.

Пешеход обязан уступать дорогу спецтранспорту (скорой помощи, полиции).

Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
Где есть надпись...
Переход!

(показываю знак «Пешеходный переход», показываю мультфильм «Правила пешеходов» из серии «Уроки тётюшки Совы»)

Мы с вами познакомились с правилами пешеходов.

А есть ещё такие люди, которых называют «пассажиры». Как вы думаете, кого так называют?

Пассажир – это человек, который находится в транспортном средстве, но не управляет им.

У пассажиров в транспорте тоже существуют свои правила, которые необходимо соблюдать:

Пассажир обязан быть пристёгнут ремнями безопасности.

В транспорте пассажир обязан вести себя спокойно, не кричать и не передвигаться во время движения транспорта.

Ожидать общественный транспорт на специальных остановках. Если их нет, то на тротуаре или обочине.

Пассажирам запрещается:

Разговаривать с водителем во время движения транспорта.

Открывать двери транспорта во время движения.

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру – загадку «Это я, это я, это все мои друзья»

1. Кто из вас в вагоне тесном
Уступил старушке место?

2. Кто из вас идёт вперёд
Только там, где переход?

3. Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?

4. Знает кто, что красный свет –
Это значит, хода нет?

А во ещё одно слово «водитель». Кто это, ребята?

Смотрят
Совместное обсуждение

Высказывают своё
мнение

Играют

«Это я, это я, это все
мои друзья»

«Это я, это я, это все
мои друзья»

«Это я, это я, это все
мои друзья»

«Это я, это я, это все
мои друзья»

Высказывают своё
мнение

<p>Водитель – это человек который управлять транспортным средством. А можно ли вас назвать «водителем»?</p> <p>Большинство из вас обожают ездить на велосипеде, а велосипед является транспортным средством. Следовательно....</p> <p>Чтобы не попасть в беду юные водители – велосипедисты тоже должны соблюдать правила:</p> <p>Детям до 14-ти лет запрещается ездить по дорогам.</p> <p>Чтобы избежать травм и опасностей, ты должен ездить на своём велосипеде только в своём дворе и местах, специально отведённых для велосипедистов</p> <p>Пересекать пешеходный переход следует не на велосипеде</p> <p>Нужно сойти с велосипеда и пройти по пешеходному переходу ведя его рядом с собой.</p> <p>Запрещается ездить на велосипеде, не держась руками за руль и перевозить пассажиров!</p> <p>Мы с вами сегодня познакомились с правилами пешеходов, пассажиров и юных водителей. И если водители, пешеходы и пассажиры строго соблюдают свои правила, то аварий не бывает. Давайте вспомним эти правила.</p>	<p>Высказывают своё мнение</p> <p>Отвечают</p> <p>Рассказывают правила которые усвоили во время беседы</p>
--	--

Приложение №3 к педагогическому проекту
«Здравствуй, Дорога Ивановна!»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

КОНСТРУКТ

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«ФЛИКЕР –

ВАЖНЫЙ ПОМОЩНИК НА ДОРОГЕ»

Составитель:
СУХИХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
воспитатель МБДОУ №42
I квал. категория



2019



**Конструкт непосредственно образовательной деятельности
в рамках образовательной области «Познавательное развитие»
«Фликер – важный помощник на дороге»**

Цель: Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Познакомить детей с фликерами.
2. Закрепить правила дорожного движения, знания детей о светофоре, о его сигналах.
3. Воспитывать у детей желание знать и выполнять правила дорожного движения.

Словарная работа: фликер, пешеход, водитель, пассажир.

Интеграция образовательных областей ФГОС ДО: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Ход непосредственно образовательной деятельности::

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>Ребята, я сегодня хочу вас пригласить на прогулку А вот куда? Попробуйте догадаться...</p> <p>Движеньем полон город: Бегут машины в ряд, Цветные светофоры, И день, и ночь горят. Шагая осторожно, За улицей следи, И только там, где можно, Ее переходи! И там, где днем трамваи, Спешат со всех сторон, Нельзя ходить зевая! Нельзя считать ворон! Шагая осторожно, За улицей следи, И только там, где можно, Ее переходи!</p> <p>Вы догадались, куда мы с вами отправляемся гулять?</p> <p>Давайте закроем глаза и скажем волшебные слова «Раз, два, повернись, и на улице очутись».</p> <p><i>Звучит звукозапись дорожного движения, сигналы машин.</i></p> <p>Вот мы с вами и на улице. А что такое улица?</p> <p>Действительно, улица – это место, где надо быть очень внимательными, чтобы не случилось беды.</p> <p>Вспомните, пожалуйста, как называются правила, которые должны соблюдать люди, если они собираются выйти на улицу и куда-нибудь пойти или поехать?</p>	<p></p> <p>Высказывают своё мнение</p> <p></p> <p>Высказывают своё мнение</p> <p></p> <p>Отвечают</p>

Правильно, это - правила дорожного движения.
Чтобы никогда не попадать в сложные положения,
Надо знать и соблюдать правила дорожного движения!

Скажите, а вы выполняете правила дорожного движения? Назовите те правила, которые вы соблюдаете по дороге в детский сад.

Дорогу переходить, можно только по пешеходному переходу.

Показывает знак «Пешеходный переход»

Переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора.

Показывает светофор с зеленым сигналом

В неположенном месте нельзя ездить на велосипеде

Показывает знак «Движение на велосипеде запрещено»

А сейчас давайте немножко поиграем

Проводится физкультминутка:

Физкультминутка «Светофор».

Светит красный светофор:
Нет проезда – стой шофёр!
Светит жёлтый – значит жди,
Свет зелёный впереди.
Вот зелёный светофор –
Поезжай вперёд, шофёр!
Стук- стук- стук.
День - день – день.
Так мы ездим целый день.

Существуют ещё правила для того, чтобы пешеходам было безопасно ходить в тёмное время суток. А вы знаете эти правила?

Есть много людей, которые работают на улице ночью, в темноте. Для того, чтобы быть заметнее для водителей, они носят специальную одежду. На этой одежде есть специальные рисунки, которые ярко светятся в лучах автомобильных фар. Такие рисунки есть на одежде полицейских, дорожников, всех людей, кто работает в тёмное время суток на улицах и дорогах. Это сделано для безопасности.

Думать о безопасности нужно всем маленьким пешеходам и их родителям. Специально для детей придумали вот такие фликеры, они отражают свет автомобильных фар и защитят вас в темноте на улице. В переводе с английского языка слово «фликер» переводится как вспышка, означает светоотражатель или световозвращатель.

Отвечают

Выполняют движения по показу воспитателя

Стоят на месте
Выполняют полуприседание

Двигаются по кругу топаящим шагом

Выполняют вращение согнутыми в локтях руками

Высказывают свои предположения

Как же они работают?

Свет фар от них отражается и возвращается назад к водителю, и водители могут увидеть пешеходов издалека. Но пешеходы все равно должны быть внимательными.

Ребята, фликеры бывают разными, это могут быть и браслеты, и значки, и брелоки-подвески, термонаклейки, которые крепятся при помощи утюга.

Фликеры тоже нужно использовать правильно. На одном пешеходе их должно быть 3-4 штуки сразу, так заметнее, фликеры должны быть со всех сторон. Сзади на рюкзаке или на сумке, на левой и правой руке, точнее на плече.

Для рабочих нашивают светоотражающие полоски на комбинезоны, инспектора ГИБДД носят желтые жилетки.

А для детей тоже пришивают такие отражатели прямо на зимнюю одежду!

А у вас на одежде есть фликеры?

Сейчас осень и темнеет рано, и я вас очень попрошу обязательно носить на одежде фликеры, чтобы быть заметнее на дороге.

А сейчас я предлагаю вам поиграть.

Игра «Передай жезл».

Дети становятся в круг, передают друг другу жезл инспектора ГАИ. И называют какое-нибудь правило (например, я перехожу дорогу только на зеленый сигнал светофора; когда я еду на машине, то папа пристегивает меня ремнем безопасности; по дороге в детский сад я держу маму за руку; мы с мамой идем по тротуару и т.д.)

Сегодня вы были очень внимательными и, надеюсь, узнали много нового и интересного. А сейчас давайте повторим основные правила дорожного движения.

- На какой сигнал светофора можно переходить улицу?
- Где пешеходы могут перейти улицу?
- Что защищает пешехода в темное время суток?
- Что такое «фликер» и для чего он нужен?

Отвечают

Играют

Отвечают на вопросы

Приложение №4 к педагогическому проекту
«Здравствуй, Дорога Ивановна!»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

КОНСТРУКТ

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«МАШИНЫ НА УЛИЦАХ ГОРОДА»

Составитель:
СУХИХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
воспитатель МБДОУ №42
I квал. категория



2019



**Конструкт непосредственно образовательной деятельности
в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
«Машины на улицах города»**

Цель: *Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах города.*

Задачи:

- 1. Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы и легковые машины).*
- 2. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз.*
- 3. Формировать композиционные умения - ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения.*
- 4. Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.*

Методические приёмы:

Словесные: беседы, рассуждения, объяснение, уточнение, пояснение знаний.

Наглядный: демонстрация, показ.

Игровой.

Практический.

Предварительная работа:

Изготовление панорамы города (на предыдущем занятии по аппликации дети создали панораму города, на которой остались не заполненными две полосы дороги серого цвета).

Рассматривание машин на улице, а также изображение машин в журналах, каталогах, и пр.

Целевая прогулка к перекрестку.

Материалы, инструменты, оборудование:

Презентация «Машины на улицах города»,

ТСО для демонстрации презентации

Прямоугольники и квадраты цветной из бумаги для вырезания машин

Фломастеры

Цветные и простые карандаши

Ножницы

Клей ПВА

Клеенки

Салфетки,

Незавершенная общая композиция «Наш город».

Силуэты машин для показа детям (автобус, легковые машины)

Лекала-половинки симметричных машин (для детей, затрудняющихся при создании контурного рисунка)

Дорожные знаки

Интеграция образовательных областей ФГОС ДО: *познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие*

Ход непосредственно образовательной деятельности:

<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>
<p>Ребята, мы очень много говорим о дороге, о правилах безопасного поведения на дороге.... А сегодня у меня к вам такой вопрос: «Что такое «транспорт»</p> <p><i>Проводит беседу с демонстрацией презентации «Путешествие в прошлое автомобиля»</i></p> <p>Ход беседы: Машина – верный друг и помощник человека. В далеком прошлом, люди ходили по дорогам пешком. Все грузы носили на себе. Как вы думаете, легко ли было носить на себе тяжести? Это было очень тяжело, но тут на помощь пришли домашние животные (лошади, ослы, верблюды, коровы, волы, собаки). Чтобы перевозить грузы, человек придумал телегу. Сколотил из досок колеса, впряг телегу лошадь или вола и стал перевозить грузы, но на телеге ездить было холодно, снег засыпал человека, дождь мочил его одежду, Человек решил сделать над телегой крышу из плотной ткани или шкуры животного. Получилась хорошая повозка для перевозки груза. Но вот в гости, в театр на такой повозке не поедешь, уж очень она грубая и тяжелая. Стал человек думать и придумал карету. В салоне сидели пассажиры; имелся фонарь для освещения ночью. Карета была легче и быстрее. Но лошади уставали, и приходилось долго ждать, когда они отдохнут. Время шло. И вот человек придумал стального коня из металла и назвал его автомобилем. Чтобы автомобиль мог двигаться, человек сделал ему стальное сердце – мотор, а чтобы это сердце работало, стал использовать бензин.</p> <p>Первые машины были похожи на кареты. Высокие кабины, мощные колеса. Но проходило время, и художники – конструкторы моделировали машины и давали разные названия. В настоящее время люди придумывают все новые и новые модели машин, красивые и удобные. Легковая машина едет по дороге тихо не шумит, не тархтит. У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. На легковой машине грузы не перевезешь. И человек придумал грузовые машины. Она состоит из кабины, где сидит водитель, кузова, в который складывают грузы, у нее большие колеса, фары. Виды транспорта совершенствовались. В современных автобусах салоне удобно и комфортно для пассажиров. У водителя кабина большая и удобная для обзора дороги и пассажиров в салоне. Потребности людей все растут и люди будут изобретать все новые и новые модели машин.</p> <p>Чтобы не случилось беды на дорогах, каждый из участников дорожного движения должен соблюдать специальные правила. Помогают нам в этом дорожные знаки. Они предупреждают об опасности, запрещают, разрешают, информируют.</p> <p>А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру: «Найди дружок и вместе выложи дорожный знак».</p>	<p>Ответы детей</p>

Необходимо быстро и правильно выложить знак дорожного движения и рассказать, что они обозначают.

Ребята, вы не только хорошо умеете слышать, но и внимательны. Хорошо знаете дорожные знаки.

Для дорожного движения
Всюду есть изображения-
Знаки разноцветные,
Яркие, приметные.
Знаки с нами говорят
Все покажут, объяснят,
Если нужно, - закрепят.
Если можно, разрешат.

Показывает детям незавершенную панораму «Наш город», выполненную на предыдущем занятии по аппликации.

Конь железный рвется-мчится,
Только пыль столбом клубится.
Вдаль убегает дороги ковер,
Крутит баранку веселый (шофер)

Напоминает, что в панораме города задумывалась дорога с машинами. Показывает дорогу на панораме и спрашивает, почему она состоит из двух частей (посередине разделена белой полосой). Уточняет ответы детей и показывает стрелками, в какую сторону будут ехать вырезанные ими машины на правой и на левой полосах дороги.

Воспитатель показывает детям несколько игрушечных машин и задает вопросы о внешнем виде: что общего и чем машины отличаются между собой? Ответы детей сопровождает обрисовывающими жестами руки возле игрушечных машин (корпус, колеса, окна, фары).

Воспитатель выставляет на фланелеграфе или на мольберте силуэты машин, имеющих симметричное строение: автобус, 2-3 легковые машины, вырезанные заранее из цветного картона. Предлагает детям обрисовать силуэты пальчиком на расстоянии и подумать, как их лучше вырезать. Выслушивает предложения детей и сообщает, что сейчас они познакомятся с новым способом вырезания. Воспитатель поочередно закрывает половинки силуэтов машин (сначала справа, затем слева). Спрашивает, какую особенность заметили дети в строении этих машин. Уточняет ответы: да, все машины состоят из двух одинаковых половинок.

- Все предметы, состоящие из двух одинаковых половинок, удобно вырезать из бумаги, сложенной вдвое

- Я беру прямоугольник бумаги, складываю его пополам по длине. Разглаживаю сгиб. Потом рисую половинку машинки - провожу дугу от одного уголка к другому, держа за сгиб, вырезаю, раскрываю и вижу... автобус!

- Легковую машину вырезать немного труднее: я рисую линию от верхней точки сгиба, будто рисую грибок, а потом поворачиваю и делаю срез в сторону до края бумаги. Только наши машины пока без колес, колеса и все остальные детали машины (окна, дверцы, фары) можно дорисовать или вырезать из цветной бумаги, как вам захочется.

Помогает, просит показать нарисованный контур, еще

Играют

Вырезают машины

раз уточняет, что линию нужно вести от верхней точки сгиба, иначе машина распадётся на две части. Если это происходит, воспитатель советует ребёнку склеить машину из двух частей и вырезать новую.

По окончании работы размещают все вырезанные машинки на дороге панорамы «Наш город» и только после этого приклеивают. По своему желанию дополняют композицию «Машины на улицах города».

Приложение №5 к педагогическому проекту
«Здравствуй, Дорога Ивановна!»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ

«ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГА ИВАНОВНА!»

Составитель:
СУХИХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
воспитатель МБДОУ №42
I квал. категория



2019



«Автомобили»

Цель: развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке в рассыпную. Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.

Подготовка к игре: Дети получают рули и встают в рассыпную на площадке.

Атрибуты: рули на каждого играющего, цветные флажки (зеленый, красный).

Ход игры: каждый играющий получает руль. По сигналу водящего (поднят зеленый флажок) дети разбегаются в рассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.

Игра проходит эмоциональнее под музыкальное сопровождение.

«Автобусы»

Цель: формировать умение ходить друг за другом небольшими группами. Уточнить представление о транспорте и правила поведения в автобусе, учить действовать сообща.

Подготовка к игре: Дети делятся на «Автобусы» (команды), в каждом «автобусе» выбирается водитель.

Атрибуты: цветные флажки на подставке (по одному на команду); рули (по одному на команду), свистки (по одному на команду).

Ход игры: «Автобусы» — это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флажки.

По команде «Марш!» первые игроки — водители (с рулями в руках) быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, обгибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают данные движения.

«Будь внимательным» (малой подвижности)

Цель: активизировать процессы мышления, внимания, закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить действовать по сигналу.

Подготовка к игре: Дети встают в круг, регулировщик — в центр круга.

Ход игры: Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» — стоим на месте; по сигналу: «Переход!» — шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» — держим в руках руль.

«Автоинспектор и водители» (малой подвижности)

Цель: активизировать процессы мышления, внимания, закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

Атрибуты: стул на каждого игрока; ножницы; дорожные знаки; водительские удостоверения (прямоугольники из картона).

Подготовка к игре: На площадке для игры проводят мелом 4—5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них.

Ход игры: В игре участвуют 5—6 человек. У водителей имеются водительские удостоверения. С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписы-

вает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор — водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

«Трамвайчики»

Цель: развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке враспынную. Закреплять правила дорожного движения.

Атрибуты: обруч для каждого ребёнка из команды «трамвайчики».

Подготовка к игре: Дети делятся на две команды. Одна команда — трамвайчики. Выбирается вагоновожатый. Вторая команда — пассажиры.

Ход игры:

Мы веселые трамвайчики,
Мы не прыгаем как зайчики,
Мы по рельсам ездим дружно.
Эй, садись к нам, кому нужно!

Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда — пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает своё место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала. Выигрывает тот трамвайчик, который перевезёт большее число пассажиров.

«Внимание, пешеход!» (малой подвижности)

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора. Активизировать процессы мышления и внимания.

Атрибуты: три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора.

Подготовка к игре: Дети выстраиваются в шеренгу.

Ход игры: Регулировщик — воспитатель — показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого — стоят, при виде зеленого — два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует — лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т. п.

«К своим знакам»

Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

«Сигналы светофора»

Цель: развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество, закреплять правила дорожного движения.

Материал: мешочек с мячиками красного, желтого, зеленого цвета, стойки.

Ход игры: На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

«Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем»

Цель: закрепить знания о видах транспорта, учить детей изображать виды транспорта в команде, с помощью рук, эмоциональной выразительности, звуков, развивать творчество, пластику, сообразительность, находчивость, воспитывать согласованность, сотрудничество.

Ход игры: Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

«Зебра»

Цель: упражнять детей в точности исполнения правил игры, развивать быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве, закреплять правила дорожного движения.

Материал: полоски белой бумаги (картона).

Ход игры: Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). По сигналу - первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

«Глазомер»

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках, количественный счет, развивать логическое мышление, сообразительность, находчивость, глазомер, ориентировку в пространстве, воспитывать согласованность, сотрудничество.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если участник ошибся и не дошёл до знака или перешёл его, возвращается в свою команду. Знаки на поле расставляются по-другому. Выигрывает та команда, все игроки которой быстрее и точнее «прошагают» до знаков.

«Грузовики»

Цель: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде, закреплять правила дорожного движения.

Материал: рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки, дорожные знаки.

Ход игры: Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком – груз. После старта участники обегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.

«Добеги до знака»

Цель: упражнять детей в запоминании дорожных знаков, развивать память, сообразительность, быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: По сигналу воспитателя ребенок бежит к дорожному знаку, который называет воспитатель. Если ребенок ошибается в выборе знака, то он возвращается в конец колонны.

«Стоп - Идите»

Цель: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, слуховое и зрительное внимание, закреплять значение сигналов светофора.

Материал: макет светофора.

Ход игры: Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую. Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

«Ловкий пешеход»

Цель: развивать глазомер, ловкость, внимание, упражнять в метании мяча правой рукой на ходу. Закреплять знания правил дорожного движения.

Материал: светофор, плоскостное вертикальное изображение с прорезанными в нем круглыми отверстиями, диаметр которых вдвое больше мяча, резиновый или пластмассовый мячик.

Ход игры: Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти – значит на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал – в красный – выбываешь из игры. Попал в желтый – получаешь право бросить мяч еще раз.

«Птицы и автомобиль»

Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание, закреплять знание правил дорожного движения.

Материал: руль или игрушечный автомобиль.

Ход игры: Дети – птички летают по комнате, взмахивают руками (крыльями). Воспитатель говорит:

Прилетели птички,
Птички – невелички,
Все летали, все летали,

(дети бегают, плавно взмахивая руками)

Крыльями махали.
Так они летали,
Крыльями махали.

На дорожку прилетали
(присаживаются, постукивают пальцами по коленям)
Зернышки клевали.

Воспитатель берет в руки руль или игрушечный автомобиль и говорит:

Автомобиль по улице бежит,
Пыхтит, спешит, в рожок трубит.
Тра-та-та, берегись, берегись,
Тра-та-та, берегись, посторонись!

(Дети – птички бегут от автомобиля)

«Бегающий светофор»

Цель: развивать ловкость, скорость, внимание, закреплять значение цветов светофора.

Материал: флажки (зеленый, желтый, красный)

Ход игры: Дети следуют врасыпную за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднять зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый — прыгают на месте, если красный — все должны замереть на месте и не двигаться 15—20 секунд. Кто ошибся — выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

«Разные машины»

Цель: развивать ловкость, скорость, внимание, закреплять знания о правилах дорожного движения.

Ход игры: Ведущий-регулировщик дорожного движения восклицает: «Грузовые машины!» - и грузовые машины быстро едут к своей черте. А легковые машины, пускаются за ними, стараясь осалить. Ведущий запоминает (или как-то отмечает) число осаленных. Наступает черед легковых машин ехать к своей дороге. И среди них будут неудачники, которых настигли грузовые машины. И так несколько раз. Ведущий не обязательно вызывает команды строго по очереди – интереснее будет, если он неожиданно назовет одну несколько раз подряд. Важно лишь, чтобы общее число выездов у грузовых и легковых машин в конце концов вышло одинаковым. Чтобы создать больше напряжения в игре, имена команд стоит произносить по слогам. Вот звучит: «Ма-ши-нылег-ко...»

Приложение №6 к педагогическому проекту
«Здравствуй, Дорога Ивановна!»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ

«ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГА ИВАНОВНА!»

Составитель:
СУХИХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
воспитатель МБДОУ №42
I квал. категория



2019



«Автомульты»

Цель: учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.

Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6. На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолёте)
7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
8. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
9. Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот
Задом наперед,
А за ним комарики...
На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)
10. На чём катался Кай? (На санках)
11. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)
12. В чём плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В бочке)

«Автошкола»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

Материал: Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

Ход игры: Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображённую на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

«Безопасный город»

Цель игры: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

Правила игры: В игру играют дети с 5 лет и старше. Играющих до 3-х человек. Материал: игровое поле, фигурки пешеходов, дорожные знаки, светофоры, транспортные средства и кубик.

Ход игры: Перед началом нужно выбрать ведущего. Им может стать взрослый. Ведущий расставляет по «городу» дорожные знаки, определяет места остановок автобуса; он же управляет светофором. Остальные игроки берут себе фигурки человечков и распределяют между собой транспортные средства. Пусть кто-то будет водителем автобуса, кто-то продавцом в супермаркете, кто-то строителем парка, кто-то учеником в школе. Ваши роли ограничены только вашей фантазией. Дальше, бросая по очереди кубик, перемещаемся по городу. Пешеходы по тротуарам, автомобили по проезжей части. «Пешком» передвигаем фишку в любом направлении на столько шагов вперед, сколько точек выпало на кубике. На автомобиле – умножаем количество точек на три, на велосипеде – на два. Причем, водитель автомобиля может брать с собой

пассажиров, например, подвести друзей. (Кубик в этом случае бросает водитель). А, оставив автомобиль, скажем, на стоянке, водитель превращается в пешехода. А еще можно подождать автобус на остановке и ехать большой компанией. Зеленый кружок (подземный переход) позволяет вам быстро (за один ход) и безопасно перейти на другую сторону улицы. А если вы попали на оранжевый кружок – это место требует от вас повышенного внимания – нужно пропустить один ход. Итак, начали. Из дома – в школу, из магазина – в парк, из парка – в гости к друзьям. Пешком, на велосипеде, на автобусе. Соблюдая все Правила дорожного движения.

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры: Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Верно - неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры: Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Весёлый жезл»

Задачи: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.

Воспитатель: Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети: Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться полевой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

«Слушай – запоминай»

Аналогично игре «Весёлый жезл», только дети перечисляют правила для пассажиров.

«Водители»

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры: Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например, «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Вопросы и ответы»

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)
13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)
14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

«Выполни поручение»

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков, знаков, обозначающих «станции» (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др.), рули.

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Ход игры: Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поесть в столовой». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

«Где мое место?»

Цель: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Ход игры: Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры: Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

«Да, нет»

Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают “да” или “нет”.

I вариант:

Быстрая в горе езда? - Да.
Правила знаешь движения? - Да.
Вот в светофоре горит красный свет
Можно идти через улицу? - Нет.
Ну, а зелёный горит, вот тогда
Можно идти через улицу? - Да.
Сел в трамвай, но не взял билет.
Так поступать полагается? - Нет.
Старушка, преклонные очень года,
Ты место в трамвае уступишь ей? - Да.
Лентяю ты подсказал ответ,
Что ж, ты помог ему этим? - Нет.
Молодцы, ребята, запомним,
Что “нет”, а что “да”,
И делать, как нужно, старайтесь всегда!

II вариант:

Светофор знаком всем детям?
Знают все его на свете?
Он дежурит у дороги?
У него есть руки, ноги?
Есть фонарики – три глаза?!
Он включает все их сразу?
Вот включил он красный свет
Это значит, хода нет?
На какой идти нам надо?
Синий - может быть преградой?
А на жёлтый мы пойдём?

На зелёный - запоем?
Ну, наверное, тогда
На зелёный встанем, да?
Пробежать на красный можно?
Ну, а если осторожно?
А гуськом пройти тогда,
То, конечно, можно? Да!
Верю я глазам, ушам
Светофор знаком всем вам!
И, конечно, очень рад
Я за грамотных ребят!

«Дорожные знаки»

Цели: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: Дорожные знаки

Ход игры: Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

«Дорожное лото»

Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры: Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

«Дорожный экзамен»

Цель: обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков.

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка знаков.

Ход игры: Ребенок - водитель - ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например, впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняю другие машины.

«Дорога к бабушке»

Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

Ход игры: Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

«Законы улиц и дорог»

Задачи: совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к выполнению правил дорожного движения.

Правила: участвуя в разыгрывании дорожных ситуаций, не нарушать ПДД. Задания нужно выполнять до конца.

Материалы: игровое поле, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки.

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Знакомство с планом города, его постройками и обитателями. Можно дать названия городу, реке, улицам и т. д.

2. Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: профессору — в магазин «Оптика», чтобы купить новые очки, в киоск — за свежей газетой, на почту — отправить телеграмму, в часовую мастерскую и т. д. Домохозяйке — за покупками в булочную, продуктовый магазин, отправить посылку, встретить внучку из школы и т. д. Человеку — до речного или железнодорожного вокзала, на футбольный матч, в гостиницу, ресторан и т. д. Школьнице — до школы, в библиотеку, цирк...

3. Можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, транспорт: «скорую помощь», пожарную машину, милицию, такси, автобус, грузовик «Продукты». Дать задание решить различные проблемные ситуации, соблюдая при этом ПДД. Например, грузовику «Продукты» загрузиться на хлебозаводе и развести свежий хлеб в детский сад, школу, ресторан, хлебный магазин.

4. Воспитатель проводит игру в виде дорожной викторины, задавая детям вопросы.

Где можно в городе кататься на роликах?

Покажите самые опасные места в городе.

Что изменится на дороге с приходом зимы?

Что такое дорожная разметка и для чего она нужна?

При этом воспитатель моделирует ситуацию — ночью сильный ураган сорвал все знаки в городе, утром на дорогах начались беспорядки — и даёт задание её исправить.

«Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры: Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

1. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к светофору. Объясните выбор каждого слова.

Словарь: три глаза, стоит на улице, перекресток, голубой свет, одна нога, желтый свет, красный свет, переход через улицу, помощник пешехода, зеленый свет, стоит дома.

2. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к пассажиру. Объясните выбор каждого слова.

Словарь: автобус, маршрут, остановка, дорога, купание, чтение, сон, билет, кондуктор, перелет на самолете, пешеход, сиденье, салон, кровать.

3. Составьте рассказ со словами: утро, завтрак, дорога в школу (детский сад), тротуар, булочная, аптека, перекресток, наземный переход, светофор, детский сад.

«Игра в мяч»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Материал: мяч.

Ход игры: Воспитатель с мячом встает в центр круга и бросает ребенку мяч, одновременно задавая вопрос. Тот отвечает и бросает мяч воспитателю. Игра проводится со всеми детьми по очереди.

Воспитатель: По дороге кто идет?

Ребенок: Пешеход.

Воспитатель: Кто машину ведет?

Ребенок: Водитель.

Воспитатель: Сколько «глаз» у светофора?

Ребенок: Три глаза.

Воспитатель: Если красный «глаз» горит, то, о чем он говорит?

Ребенок: Стой и жди.

Воспитатель: Если желтый «глаз» горит, то, о чем он говорит?

Ребенок: Подожди.

Воспитатель: Если зеленый «глаз» горит, то, о чем он говорит?

Ребенок: Можете идти.

Воспитатель: Идут наши ножки по пешеходной...

Ребенок: Дорожке.

Воспитатель: Где мы автобус ждем?

Ребенок: На остановке.

Воспитатель: Где играем в прятки?

Ребенок: На детской площадке.

«Играй да смекай!»

Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нём. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры — лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете —

В этом месте ходят дети.

(Знак «Дети».)

Здесь дорожные работы —

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти.

(Знак «Дорожные работы».)

Никогда не подведёт

Нас подземный переход:

Дорога пешеходная

В нём всегда свободная.

(Знак «Подземный переход».)

У него два колеса и седло на раме,
Две педали есть внизу, крутят их ногами.
В красном круге он стоит,
О запрете говорит.
(Знак «Велосипедное движение запрещено».)

Этой зебры на дороге
Я нисколько не боюсь.
Если все вокруг в порядке,
По полоскам в путь пуцусь.
(Знак «Пешеходный переход».)

Красный круг, прямоугольник
Знать обязан и дошкольник.
Это очень строгий знак.
И куда б вы не спешили
С папой на автомобиле —
Не проедете никак!
(Знак «Въезд запрещён».)

Я не мыл в дороге рук,
Поел фрукты, овощи.
Заболел и вижу пункт
Медицинской помощи.
(Знак «Пункт первой медицинской помощи».)

Этот знак на переезде —
В непростом, заметим, месте.
Тут шлагбаум не стоит,
Паровоз всюду дымит.
Скорость он набрал уже,
Так что будь настороже.
(Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума».)

«Красный и зеленый»

Цель: Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Материалы к игре: Два кружка (зеленого и красного цвета), машинка.

Ход игры: Игра проводится с одним ребенком. Воспитатель берет два кружка — красный и зеленый, — предлагает ребенку взять игрушку: машину и говорит:

- Ты, Вася, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я покажу зеленый кружок, машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок, машина должна остановиться.

«Как проехать?»

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики и др.), знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Подготовка к игре: Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются пункты отправления и назначения.

Ход игры: Дети (от одного до трех) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

«Кто больше назовет дорожных знаков?»

Цель: упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: ведущий показывает знаки, дети отвечают, соблюдая очередность

«Кто отличник-пешеход?»

Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

Ход игры: Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинке. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

«Машины»

Цель игры: формировать умение складывать изображение из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развивать память, речь детей, воспитывать их творческую активность; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

Материал: конверт на каждого играющего, где указана логическая таблица машин из геометрических фигур с одной пустой клеткой; геометрические фигуры разного цвета.

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми разбирает, какие машины изображены в логической таблице. Пример рассуждения: Посмотрите, каждая машина состоит кабины, кузова и колес. Сначала выберем кабину. Скажите, у машин в первой строке есть одинаковые кабины? А во второй строке? А в первом столбце? Значит, в третьей строке у всех машин должны быть разные кабины. Но в третьей строке уже есть машины с прямоугольной кабиной и с кабиной в виде неправильного четырехугольника. Какой же должна быть кабина у нашей машины? Правильно, треугольной. А теперь давайте выясним, каким должен быть кузов? Рассуждая аналогично, дети находят подходящий кузов треугольной формы. Воспитатель просит детей объяснить свой выбор, помогая им строить высказывания типа рассуждений.

«Мы - пассажиры»

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры: Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

«Мы — водители»

Задачи: помочь научиться понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков), видеть её основные качества — образность, краткость, обобщённость; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.

Правила: нужно придумать дорожный знак наиболее сходный с общепринятым. Самый удачный знак получает фишку — зелёный кружок. Выигрывает тот, кто наберёт большее количество кружков.

Материалы: карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идёт в медпункт (пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию и др. — бвариантов); встречи в пути (люди, животные, виды транспорта — бвариантов); сложности в пути, возможные опасности (6 вариантов); запрещающие знаки (6 вариантов); кусок мела, если разветвлённая дорога чертится, или полоски бумаги, изображающие такие дороги; маленькая машина или автобус; зелёные кружки — 30 шт.

Ход игры: Дети садятся вокруг сдвинутых столов, на которых раскладывается разветвлённая дорога из бумаги. Воспитатель ставит в начало дороги машину, называет игру и вместе с детьми обсуждает обязанности водителя. Воспитатель. Каждый водитель машины обязан знать, как она устроена, как её заводить, чинить, как ею управлять. Работа водителя очень трудная. Надо не только быстро перевезти людей и грузы. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий по дороге. Неожиданности могут быть разные: то дорога разветвляется, и водителю надо решить, куда же ехать, то путь лежит мимо школы или детского сада, и маленькие дети могут выскочить на дорогу, то вдруг пассажир, который едет рядом с водителем, почувствовал себя плохо и его нужно срочно доставить в больницу или в машине что-то внезапно сломалось, или закончился бензин. Как поступит водителю? Может быть, спросить у прохожих, где находится больница, где можно починить или заправить машину? А если дорога пустынная и прохожих нет? Или прохожие не могут ответить на вопрос водителя? Как быть?

Ответы детей.

Конечно, вдоль дороги нужно поставить специальные знаки, чтобы водитель, даже если он очень быстро едет, взглянул на знак и сразу же понял, о чём он предупреждает или сообщает. Поэтому водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на дорогах. Когда вы станете взрослыми, тоже сможете научиться водить машину, а вот с дорожными знаками мы познакомимся сегодня и узнаем, что означает тот или иной знак.

Машина быстро мчится по дороге и вдруг...

Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков (что там, по их мнению, должно быть нарисовано). Воспитатель напоминает, что машина обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять знак, поэтому знак должен быть простым, на нём не должно быть ничего лишнего. Затем воспитатель показывает дорожный знак и кладёт его на месте остановки машины, а дети вместе с воспитателем оценивают все варианты знаков, награждая зелёным кружком наиболее удачный из них. Игра продолжается. Воспитатель ориентирует свой рассказ на имеющиеся у него дорожные знаки.

Сегодня мы узнали некоторые дорожные знаки, которые помогают водителям в работе. А вы, когда будете идти по улице или ехать в транспорте, обратите внимание на дорожные знаки, размещённые вдоль дороги, подсказывайте взрослым, что они означают.

А сейчас мы должны подвести итоги нашей игры и узнать победителя.

Дети считают свои зелёные кружки. Воспитатель поздравляет победителей, отмечает наиболее активных детей, подбадривает робких и застенчивых.

«На островке»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

Материал: картинки, изображающие различные ситуации с участием пешеходов, дорожные знаки, светофор.

Ход игры: Дети должны рассмотреть и объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, пассажиров, водителей; объяснить необходимость установки нужного дорожного знака.

«Найди безопасный путь»

Подготовка к игре: в зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:

- Везде ли можно переходить улицу?
- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?
- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?
- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?
- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?
- Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

Цель: закрепить правила дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, расширять словарный запас.

Материал: макет улицы (дорожной части), дорожные знаки, светофор, транспорт (машины легковые, грузовые).

Ход игры: дети разыгрывают различные ситуации на макете.

«Найди нужный знак»

Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

Материал: Картонный лист, на котором в углу изображены машина, а в другом человек; дорожные знаки на липучках.

Ход игры: Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машины, а в другом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

«Научим Незнайку ПДД»

Задачи: закрепить полученные ранее знания о правилах дорожного движения; систематизировать знания по безопасному поведению на дорогах; воспитывать дисциплинированность, уважение к ПДД. Развивать умение формулировать свои мысли, слушать друг друга.

Правила: чётко объяснять правила дорожного движения, не повторяясь и не перебивая друг друга.

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям о Незнайке — мальчике, который не знает, как вести себя на улице, и постоянно попадает в различные неприятные ситуации.

Воспитатель. Скоро Незнайка идёт в школу в 1 класс и, если он не выучит ПДД, будет каждый день попадать в эти нелепые истории, опаздывать на уроки или даже может попасть в больницу. Что же делать?

Дети предлагают помочь Незнайке выучить правила безопасности на дороге.

Незнайка. Я вышел из дома сегодня и решил поиграть в футбол, но во дворе никого не было, и я пошёл на улицу, кинул мяч, а он укатился на дорогу. Меня начали ругать прохожие, но я ведь ничего такого не сделал...

Вместе с детьми Незнайка разбирает дорожную ситуацию. Дети объясняют Незнайке правила безопасности.

Потом я хотел перейти улицу, но завизжали тормоза машин, и водители начали на меня кричать. Почему они кричали — не знаю...

Дети объясняют, как нужно правильно переходить улицу.

А когда я сел в автобус, меня вообще наказали и посадили рядом с кондуктором. За что — я не знаю. Я ведь ничего не делал, только встал на сиденье и высунул голову в окно, чтобы посмотреть на машины.

Дети объясняют Незнайке правила поведения в общественном транспорте. Воспитатель приводит ещё несколько ситуаций, которые дети помогают решить. В конце игры Незнайка благодарит ребят за помощь и обещает не нарушать больше ПДД.

Воспитатель провожает Незнайку со словами: «Если у тебя возникнут проблемы, то заходи, ребята тебе помогут».

«Наши друг постовой»

Цель: закрепить представления о профессии регулировщика, его функциях; обозначения жестов (какой жест какому сигналу светофора соответствует), развивать внимание, доброжелательное отношение к сверстникам.

Материал: фуражка, жезл регулировщика.

*Посмотрите: постовой
Встал на нашей мостовой
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.
Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали.
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда.
Не волнуется народ,
Через улицу идет.
И стоит на мостовой,
Как волшебник постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему.
(Я.Пишумов)*

Ход игры: Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей. По жесту регулировщика водители и пешеходы идут (едут) или останавливаются. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль по очереди.

«Наша улица»

Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестком; автомобили (игрушки); куклы - пешеходы; куклы - водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты). Игра проводится на макете.

Ход игры: с помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации.

«О чем сигналил регулировщик»

Цели: Развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

Материал: Три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

Ход игры: Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

«Отремонтируй светофор»

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора.

Материал: шаблон светофора, круги красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Воспитатель объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету). Дети накладывают круги на готовый шаблон светофора.

«Передай жезл»

Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках, ПДД, упражнять в правильном назывании дорожных знаков, формулировке ПДД, развивать логическое мышление, внимание, сообразительность, активизировать речь.

Материал: жезл регулировщика.

Ход игры: Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

«Пешеходы и водители»

Цель: обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве.

Материал: дорожные знаки, светофор, рули, сумки с игрушками, стол, талоны, вывеска «Магазин игрушек», игрушки, коляски, куклы, удостоверения – зеленый кружок из картона. Дети в форме инспекторов ГИБДД (фуражка, накидка с буквами инспектор ГИБДД или значка ГИБДД), дети – пешеходы, дети – водители, ребенок – продавец игрушек.

Ход игры: Часть ребят изображает пешеходов, а часть – водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята – водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям:

- На какой свет могут двигаться машины?
- На какой свет двигаться нельзя?
- Что такое проезжая часть?
- Что такое тротуар?

- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы

из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка:
- Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.) Игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

«По дороге»

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры: Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Повороты»

Цель: развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя.

Материал: знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», рули.

Подготовка к игре: Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Ход игры: Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

«Подбери знак»

Цели: Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры: Пред каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

«Подумай – отгадай»

Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы детям. Кто из детей знает правильный ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)

- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- Сколько сигналов у светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

«Поставь дорожный знак»

Цель: учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания» (информационно-указательные); воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки; макет улицы с изображением дорог, пешеходных переходов, зданий, перекрестков, машины.

Ход игры: разыгрывание различных дорожных ситуаций.

«Правила дорожного движения»

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры: Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Правила поведения»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры: На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Путаница»

Цель: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и др.), дорожные знаки, волшебные шапочки.

Подготовка к игре: Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые «духи» решили навести в городе

беспорядок и просит помочь исправить положение.

Ход игры: *Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.*

«Путешествие на машинах»

Цель: *Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.*

Материал: *Игровое поле, фишки.*

Ход игры: *На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.*

Приложение №7 к педагогическому проекту
«Здравствуй, Дорога Ивановна!»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ

«ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГА ИВАНОВНА!»

Составитель:
СУХИХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
воспитатель МБДОУ №42
I квал. категория



Основная цель физминутки- активно изменить деятельность детей и взрослых, и этим ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий.

«Мы - шоферы»

Качу, лечу во весь опор	(Дети шагают)
Я сам-шофер	(Имитируют управлением рулем)
И сам – мотор	(Круговые движения плечами)
Нажимаю на педаль	(Сгибают ногу в колене)
И машина мчится в даль.	(Бег на месте)

«Регулировщик»

Кто в дороге нам помощник - это наш регулировщик!
Когда лицом он к нам стоит
Стоп! - движенью путь закрыт.
Руки вверх поднял и вот: приготовься, пешеход!
А когда бочком стоит- путь для нас с тобой открыт!
(Ведущий показывает движения регулировщика.
Дети двигаются соответственно команде).

«Шоферы»

Мы с Серёжкой шоферы,	
завели свои моторы.	(Вращательные движения руками перед собой)
А потом нажмем на тормоза.	(Тянут ручку «тормоза» на себя.)
Закрываем фары.	(Дети закрывают глаза.)
Раз- два- три -четыре -пять.	(Считают с закрытыми глазами)
в путь дорогу нам опять!	(Вращательные движения руками перед собой при движении вперед)

«Светофор»

Воспитатель показывает разные цвета светофора. Дети на красный свет стоят на месте, на желтый хлопают в ладоши, а на зеленый — шагают на месте.

Красный свет нам говорит:
Стой! Опасно! Путь закрыт!
Желтый свет-предупрежденье:
Жди сигнала для движенья.
Зеленый свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут!

«Правила движения»

Чтоб аварий избежать.	(Руки на пояс — повороты в стороны)
Надо строго соблюдать	
Правила движения	(Поочередное поднимание рук — вперед, вверх, раз вести в стороны, опустить)
И нормы поведения.	
Вы запомните, друзья.	
На дороге нам нельзя	
Бегать, прыгать и скакать	(Прыжки на месте на двух ногах)
И с мячом в футбол играть.	
И не думайте напрасно	(Ходьба на месте с высоким подниманием колен)
Что здесь вовсе не опасно.	
Изучайте понемногу, как переходить дорогу.	

«Мы по улице шагаем»

Мы по улице шагаем
И ворон мы не считаем,
Смело, мы идем вперед,
Где пешеходный переход!
Когда дорогу перешли
Можно прыгать – раз, два, три! (Шаги на месте и прыжки под счет)

«Это я бегу бегом»

Мчат колеса по дороге.
Над дорогой мчатся ноги.
Это я бегу верхом!
Я и сидя бегу!
Я и сижу набегу!
И машину качу,
Я качусь, куда хочу!
(В Берестов)

«Постовой»

Постовой стоит упрямый (Дети шагают на месте).
Людям машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз).
Здесь машины едут прямо (Руки перед собой).
Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны).
Посмотрите, улыбнулся (Руки на пояс).
Приглашает нас идти (Шагаем на месте).
Вы машины, не спешите (Хлопки руками).
Пешеходов пропустите! (Прыжки на месте).

«Самолет построим сами»

Самолет построим сами (Руки вверх над головой)
Понесемся над лесами (Руки, в стороны изображая крылья самолета)
А потом вернемся к маме (Шагаем на месте).

«Зебра»

У асфальтовой дороги (Поочередное поднятие рук – вперед, вверх, развести в стороны, опустить)
Возмутились носороги:
– Пешеходам нет
пути! Как дорогу перейти?
Мимо едут, вжик да вжик, (Руки на пояс – повороты в стороны)
То такси, то грузовик,
То такси, то грузовик,
То автобус, то маршрутка –
На дорогу выйти жутко!
Подошёл художник крот: (Ходьба на месте)
– Нарисуем переход!
Чёрно-белая дорожка
От порошка до порошка.
Зебра ахнула: – Друзья!
Полосатый он, как я! (Наклоны головы в стороны)
С той поры зовёт народ (Наклоны головы вперед-назад)
«Зеброй» этот переход.

«Машина»

Завели машину: ж-ж-ж. (Вращения руками перед грудью)
Накачали шину: ш-ш-ш. ("Насос")
Улыбнулись веселей
И поехали скорей. (Вращение воображаемого руля)

«Пролетает самолёт»

Пролетает самолет
С ним собрался я в полет.
Правое крыло отвел, посмотрел (Отводят руки попеременно и прослеживают взглядом).
Левое крыло отвел, посмотрел.
Я мотор завожу (Делают вращательные движения перед грудью).
И внимательно слежу.
Поднимаюсь – вверх лечу (Встают на носочки и раскачиваются в стороны)
Возвращаться не хочу. (Имитируя полет самолета, перемещаются к столу с макетом улицы).

«На лошадке ехали»

На лошадке ехали, (шагаем на месте)
До угла доехали.
Сели на машину, (бег на месте)
Налили бензину.
На машине ехали, (Приседания)
До реки доехали. (Поворот кругом)
Трр! Стоп! разворот. (Хлопаем в ладоши)
На реке – пароход.
Пароходом ехали, (Шагаем на месте)
До горы доехали.
Пароход не везет,
Надо сесть на самолет.
Самолет летит,
В нем мотор гудит: (Руки в стороны, «полетели»)
-У-у-Ф

«Машина»

Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки)
Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши)
Едем, едем, едем, едем –
Он так громко говорит.
Шины трутся о дорогу:
Шу- шу- шу – они шуришат. (Потирают ладони друг о друга)
Быстро крутятся колёса:
Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками).

«Светофор»

В светофор мы поиграем, (Дети хлопают в ладоши)
Раз, два, три, четыре, пять.
Предлагаю всем вам встать. (Дети встают, ходьба на месте маршируя).
Красный свет нам «Стой!» кричит, (дети стоят на месте)
Ждать зелёного велит.
Вот и жёлтый загорелся, (Рывки руками под грудью)
Приготовиться пора,

*Руки, ноги разогреем,
Начинаем детвора!
Вот зелёный загорелся,
Можно нам идти вперёд.
Правила не забываем,
Будь смелее пешеход!*

*(Приседания)
(Руки поднять вверх)
(Ходьба на месте маршируя)*

«Дорога не тропинка »

*Дорога не тропинка,
Дорога не канава...
Сперва смотри налево.
Потом смотри направо.
Ты налево повернись,
Другу рядом улыбнись,
Топни правой ногой:
Раз- два- три,
Покачай головой.
Раз- два- три,
Руки вверх ты подними
И похлопай: раз- два- три.*

«Дорожная».

(Дети читают стихотворение и выполняют соответствующие движения)

*Дорога не тропинка, дорога не канава...
Сперва смотри налево. Потом смотри на право.
Вы друг к другу повернитесь, другу рядом улыбнитесь,
Топни правой ногой: раз – два - три,
Покачай головой: раз – два – три.
Руки вверх ты подними и похлопай: раз – два – три.*

Приложение №8 к педагогическому проекту
«Здравствуй, Дорога Ивановна!»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

«ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГА ИВАНОВНА!»

Составитель:
СУХИХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
воспитатель МБДОУ №42
I квал. категория



2019



Консультация для родителей «Стань заметней на дороге».

Фликер (световозвращатель) на одежде - на сегодняшний день реальный способ уберечь ребенка от травмы на неосвещенной дороге. Принцип действия его основан на том, что свет, попадая на ребристую поверхность из специального пластика, концентрируется и отражается в виде узкого пучка. Когда фары автомобиля "выхватывают" пусть даже маленький световозвращатель, водитель издалека видит яркую световую точку. Поэтому шансы, что пешеход или велосипедист будут замечены, увеличиваются во много раз. Например, если у машины включен ближний свет, то обычного пешехода водитель увидит с расстояния 25-40 метров. А использование световозвращателя увеличивает эту цифру до 130-240 метров!

Маленькая подвеска на шнурке или значок на булавке закрепляются на одежде, наклейки - на велосипеде, самокате, рюкзаке, сумке.

На первый взгляд фликер (такое название придумали российские производители световозвращателей - компания "Современные системы и сети-XXI век") выглядит как игрушка. Но его использование, по мнению экспертов по безопасности дорожного движения, снижает детский травматизм на дороге в шесть с половиной раз!

В черте города ГАИ рекомендует пешеходам обозначить себя световозвращающими элементами на левой и правой руках, подвесить по одному фликеру на ремень и сзади на рюкзак. Таким образом, самый оптимальный вариант, когда на пешеходе находится 4 фликера.

Производители одежды, особенно детской, начали активно использовать нашивки из световозвращающей ткани. К сожалению, световозвращатели нашиты далеко не на всех изделиях, а, кроме того, для удешевления в производстве одежды применяют световозвращающий материал со стеклошариками, эффективность которого ниже. Например, в дождь эти полоски на куртке или брюках перестают быть заметными, да и расстояние, на котором они «работают», меньше, чем у фликеров.

Какие фликеры самые лучшие? Покупайте фликеры только белого или лимонного цветов. Именно они имеют наиболее оптимальную световозвращаемость для того, чтобы пешеход был заметен в темное время суток. Кстати, оранжевые зайчики, зеленые белочки, огненно-красные сердечки сложно назвать фликерами. Скорее всего - это яркие сувениры, которые так любят маленькие дети и женщины, чьи дамские сумочки постоянно украшают подобные игрушки.

Чтобы купить настоящий фликер, а не игрушку-сувенир:

- 1) спрашивайте у продавцов, есть ли сертификат на фликер;
- 2) отдавайте предпочтение белому и лимонному цветам;
- 3) форму выбирайте самую простую: полоска, круг.

Но полагаться только лишь на фликеры тоже не стоит. Это всего один из способов защиты пешеходов. Необходимо помнить и о других методах решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма - о воспитании грамотного пешехода.

Консультация для родителей

«Как сделать светоотражатель своими руками».

Обеспечить безопасность на дороге для детей можно их же собственными руками. В такой поделке нет ничего сложного, а для ребенка светоотражатель, созданный собственноручно, наверняка, станет более значимым, чем тот, который вы могли приобрести в магазине. И случайно забыть дома то, над созданием чего он так старательно трудился, будет намного сложнее. Изготовить необычный фликер, обеспечивающий безопасность детей на дорогах, можно в домашних условиях.

Чтобы сделать отражатель своими руками, понадобятся: самоклеящая светоотражающая плёнка; линейка; удобные детские ножницы; простой карандаш.

Этапы работы:

1. выбрать с детьми трафареты-шаблоны для фликера;
2. обвести на самоклеящей плёнке карандашом;
3. вырезать ножницами по контуру;
4. приклеить на брелок, одежду или велосипед.

Фликер, изготовленный собственноручно, не просто порадует ребенка, но и обеспечит его безопасность на дороге! Однако, полагаться только на светоотражающие элементы не стоит. Уберечь детей от опасности поможет активная профилактическая работа!

Сохранить жизнь и здоровье детей - значит обеспечить будущее не только семьи, но и государства. Обеспечение безопасности дорожного движения - государственная задача, решать которую должны не только сотрудники ГИБДД, педагоги, но и родители. Главная роль семьи в данном процессе заключается в том, чтобы как можно раньше научить ребёнка безопасному поведению на улице.

Консультация для родителей «Безопасность на дорогах».

Рекомендации для родителей

1. При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

2. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средства может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

3. При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь нет ли за препятствием опасности.

4. При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

5. При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии зебре, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;
- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мото- транспортными средствами;

- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;

- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;

- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

6. При посадке и высадке из общественного транспорта:

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;

- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;

- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.

7. При движении автомобиля:

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом;

- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло;

- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

ПОМНИТЕ!!! Все взрослые являются примером для детей!

Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Переходите улицу в точном соответствии с правилами. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!