



## **Уважаемые коллеги, социальные партнеры, ветераны педагогического труда!**

Приветствую Вас на нашем ежегодном традиционном августовском педагогическом совещании, формат которого сегодня необычен: онлайн, но он позволяет нам с вами более подробно и детально рассмотреть результаты итогов года, обсудить успехи, определить проблемы, провести открытый профессиональный разговор.

В настоящее время перед педагогическим сообществом поставлено правительством много новых и важных задач в соответствии с национальными проектами, отражающими специфику социально-экономических условий развития государства в целом, региона и муниципалитета, в частности. Главная цель нацпроекта «Образование», сделать так, чтобы Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Для этого будут обновлены образовательные программы (особое внимание уделят цифровым навыкам), а знания школьников начнут оценивать на основе международных исследований, например, PISA. Не забудут и о взрослых: для родителей создадут просветительский сайт и центры психолого-педагогической поддержки.

Вторая цель нацпроекта «Образование» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальные проекты образования, которые стартовали в 2019 году, направлены как на новые ориентиры в развитии всей системы образования, так и на получение его нового качества. Все образовательные учреждения страны стали участниками 8 федеральных проектов. Все эти проекты очень четко обозначают круг тех приоритетов, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях. Большое внимание будет уделяться внедрению новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания, созданию условий для поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере

добровольчества; формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. На образование ложится обязанность по реализации программ психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей.

Продолжится создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

**Региональный проект «Успех каждого ребенка».** В Национальном проекте «Образование» в качестве приоритетного направления обозначено самоопределение и профессиональная ориентация всех обучающихся. «...Выстроить современную профориентацию» – так обозначил эту задачу Президент. На решение этой задачи направлен проект «Успех каждого ребенка». Семь общеобразовательных школ города вошли в этот нацпроект через федеральный портал «ПроеКТОриЯ», но в основном через серию открытых уроков. Однако не везде потенциал данного образовательного ресурса используется в полной мере. (таблица). В связи с отсутствием скоростного Интернета в данном проекте не участвовали обучающиеся сельских школ.

Школа	Количество обучающихся с 8-11 класс, принявших участие в открытых уроках по профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»
№ 1	141
№ 2	327
№ 3	716
№ 6	689
№ 9	538
№ 14	424
№ 17	302

Большие возможности предоставляет федеральный проект «Билет в будущее», в который заявили 7 городских школ, 301 участник, процент охвата от общего количества обучающихся в 6-10 классах- 14,3%

№ п/п	Наименование образовательной организации	Кол-во участников (6-10 класс)
1	МБОУ «Средняя школа № 1»	41
2	Школа № 2	35
3	МБОУ «СОШ № 3»	39
4	МБОУ СОШ № 6	59
5	МБОУ «Школа-интернат № 9»	50
6	Школа № 14	49
7	Средняя школа-интернат 17	28
<b>Итого:</b>		<b>301</b>

Да, работа трудоемкая, требует дополнительного времени, но она интересна для детей, помогает им выстроить их дальнейший профессиональный путь. Надеюсь, что в следующем учебном году в Проект «Билет в будущее» вместе с учреждениями образования активно включатся представители реального сектора экономики. Ведь в работе с детьми очень

важно разнообразить спектр профориентационных услуг. Экскурсии на предприятия, встречи с представителями производства, бизнес - проекты с их участием – всё это поможет школьникам попробовать себя в деле, в будущей профессии.

Здесь, безусловно, нам должны помочь наши партнеры – учреждения среднего профессионального образования и градообразующее предприятие АО ВСМПО-АВИСМА.

Сложной и очень актуальной, с учетом эпидемиологической ситуации с Covid 19 задачей является построение оптимальных воспитательных практик. Воспитательная работа всегда должна быть в центре нашего внимания. В этом направлении перед Управлением образования, образовательными организациями стоят задачи:

- активного вовлечения несовершеннолетних в культурную, спортивную и общественную жизнь школы, муниципалитета;
- обеспечения доступности дополнительного образования и создание условий для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних, в том числе обучающихся с трудностями в социальной адаптации;
- оказания психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, в их развитии и социальной адаптации,

Помимо этого хотелось бы акцентировать ваше внимание еще на одной очень важной проблеме. Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. С помощью всемирной паутины мы находим нужную информацию, общаемся с друзьями, узнаем последние новости, совершаем покупки и еще очень много всего. Но реальность такова, что наши дети реже используют Интернет как библиотеку знаний, а делают упор на игры и общение в сети. Как обезопасить детей, направить их в нужное русло, защитить от опасности.

Здесь ведущая роль отводится классным руководителям школ.

Разработано новое примерное Положение о классном руководстве, определена с 01.09.2020 г. доплата 5000 рублей с сохранением прежней региональной доплаты. Кроме того в целях реализации и защиты академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство, устранена избыточная отчетность в их деятельности. В каждой образовательной организации будет разработано свое Положение о классном руководстве, с учетом специфики деятельности школы.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 11726-р и Концепцией создания и функционирования целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Свердловской области на 2019-2021годы в 2020 году началась работа по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области. Реализация Концепции направлена, прежде всего, на повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка, проживающего на территории Свердловской области; на обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Работы проведено много как школами, так и учреждениями дополнительного образования. Вся информация по реализуемым дополнительным образовательным программам в учреждениях дополнительного образования заведена в общедоступном навигаторе. Родители смогут выбрать образовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки детей. Работы предстоит много, как организационного плана, так и технического. Успешно справились с поставленными задачами учреждения дополнительного образования и школы.

В двух учреждениях образования нашего города в МАОУ «Школа № 2» и МБОУ «СОШ № 6» начнут функционировать Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста». Работа центров позволит популяризировать среди школьников и родителей востребованные инженерные и технические специальности, обновить содержание образования и методы обучения по предметным областям «Технология», «Информатика» и «Математика» «Основы безопасности и жизнедеятельности» и «Физическая культура», будет содействовать созданию и развитию общественного движения школьников, направленное на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

В 2020 году на создание условий для функционирования создание «Точки роста» из бюджета городского округа выделено 4млн. 400 тыс. рублей, а средства обучения и воспитания с целью организации образовательной деятельности в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» , куда вошли программное обеспечение, ноутбуки, 3Д принтеры, квадрокоптеры, медиа центры, видеоаппаратура, оборудование для использования на занятиях по ОБЖ и технологии были переданы Российской Федерацией.

### **Региональный проект «Цифровая образовательная среда»**

Самым ресурсоемким как финансово, так и кадрово является региональный проект «Цифровая образовательная среда» Именно данный проект является сквозным проектом 7 региональных проектов. В октябре 2018 года Свердловская область вошла в список победителей на предоставление субсидии из федерального бюджета на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды во всех образовательных организациях Свердловской области. Учитывая ресурсоемкость обозначенного проекта, к 2024 году должна быть создана современная и безопасная среда в каждой общеобразовательной организации, 100% учреждений должны быть обеспечены Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50 Мб/с в сельской местности.

**Цифровизация** является неотъемлемой частью современной образовательной инфраструктуры. Сегодня система образования функционирует в условиях новых вызовов времени. Информационные и коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью современных управленческих и образовательных систем во всех отраслях. Это предоставление услуг в электронном виде; дистанционное обучение; «электронная школа» с электронным дневником, журналом, зоной доступа; это освоение новых информационных статистических форм он-лайн и использование их возможностей для анализа ситуации и принятия управленческих решений (электронный бюджет, электронное правительство, система электронного документооборота, разнообразные программные продукты.

#### ***Охват услугой «Электронный дневник»***

ОО	2019-2020 учебный год		% охвата услугой родителей (востребованность данной услугой - показания с сайта)
	Кол-во уч-ся, зарегистрированных в системе	Кол-во родителей, зарегистрированных в системе	
№ 1	555	584	92 %
№ 2	1242	851	100 %
№ 3	516	496	96 %
№ 6	997	892	89,5 %

№9	215	215	100 %
№ 12	82	27	33,9 %
№ 14	979	67	7%
№ 17	364	127	35,3 %
НСОШ	75	0	0
Школа д.Нелоба	15	8	53,3 %
Итого:	5040	3267	64,8 %

Сегодня мы с вами оказались в трудной ситуации в связи Covid 19. Пришлось срочно осваивать и внедрять в практику работы образовательных организаций дистанционные технологии. Вот небольшой спектр платформ, на которых было организовано дистанционное обучение :

<b>Наименование ОО</b>	<b>Название платформы, на которой организовано ДО</b>
МБОУ «Средняя школа № 1»	Дневник.Ру, ЯКласс, Zoom, Skype, Discord, УчиРу, ЯндексКласс, ЯндексУчебник
Школа №2	Учи.ру, Якласс, РЭШ
МБОУ «СОШ № 3»	Я-класс, Дневник.ру, Учи.ру, РЭШ, Viber
МБОУ СОШ № 6	ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, Cifra.shool, Дневник.ру, Яндекс.Учебник, Zoom, Discord
МБОУШИ №9	Электронный дневник, Zoom, учи ру, DUO, РЭШ, learningapps. saharina.ru, Фоксфорд, Google Form, Инфоурок, ЯндексУчебник, skysmart
МКОУ СОШ № 12	Дневник.Ру, ЯКласс, Zoom, Skype
Школа № 14	Zoom, РЭШ, Дневник.ру, Viber, WhatsApp
Средняя школа-интернат № 17	WhatsApp, Дневник.ру, Яндекс учебник, Якласс
НСОШ	Дневник.ру, Zoom, Skype
ООШ д. Нелоба	WhatsApp, Skype, Дневник.ру

Но для организации дистанционного обучения необходимо сочетать между собой несколько инструментов: от работы в привычных тетрадях до использования непосредственно сети интернет. Тем не менее, без потери качества образования в данном формате не обойтись – ничто не заменит «живого» общения, обучения, контроля.

Школам еще предстоит работа по созданию профилей «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. Надеемся, что все образовательные организации будут обеспечены высокоскоростным интернетом, что позволит на уроках использовать технологии виртуальной и дополненной реальности на современном оборудовании: интерактивных комплексах, мобильных классах, ноутбуках для управленческого персонала. Недалеко время, когда отчетность полностью будет переведена в электронный вид. Мы уже на пути к этому, работая в электронных дневниках и журналах, заполняя различные гугл-формы.

Единая цифровая образовательная среда, благодаря которой удастся повысить качество обучения и обеспечить новые цифровые возможности для школьников, их родителей и педагогов, будет запущена в экспериментальном режиме в России осенью.

## **Региональный проект «Учитель будущего»**

Региональный проект «Учитель будущего» направлен на внедрение в Свердловской области региональной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций.

Задачи указанного приоритета направлены на поиск и внедрение ключевых механизмов мотивации педагогических кадров, механизмов управления их профессиональным развитием, способные в целом обеспечить системные изменения образования района.

Региональная система профессионального роста педагогических работников будет сформирована путем внедрения новой модели аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а также создания условий для формирования культуры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Реализация регионального проекта «Учитель будущего», наряду с региональным проектом «Цифровая образовательная среда», позволит внедрить в образовательный процесс современные технологии обучения и воспитания, в том числе проектные формы работы с обучающимися, обеспечит повышение качества знаний, получаемых обучающимися в процессе реализации образовательных программ, и формирование компетенций, необходимых для гармонично развитой и социально ответственной личности.

Особое внимание в проекте уделено молодым педагогам, так как система нуждается в обновлении кадрового состава образовательных организаций, в закреплении в отрасли молодых и талантливых педагогов и управленцев. Не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Одним из результатов реализации проекта должно стать повышение социального статуса работников образования, что станет дополнительным стимулом для привлечения в отрасль молодых и амбициозных специалистов и повысит качество российского образования в целом.

Таким образом, уважаемые коллеги, основная линия изменений в управлении квалификациями педагогов на муниципальном уровне должна идти через:

- Активное включение (на основе цифровых технологий, онлайн-активностей, конкурсов и др.) в уже внедренные формы мотивации педагогов. Это и обновленные профессиональные педагогические и управленческие конкурсы («Учитель года», «Молодые профессионалы»), разработка проекта по педагогическому наставничеству;
- Формирование муниципального плана работ по поиску эффективных механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию. Нам понадобится ревизия имеющихся практик.

**Уважаемые коллеги!** От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество работы любого образовательного учреждения. Именно поэтому к образовательному уровню педагогических работников предъявляются самые высокие требования. Сегодня в системе общего образования городского округа трудится **627** педагогических работников, из них по уровням образования:

Дошкольное образование- 282

Общее образование- 321

Дополнительное образование – 20

Среди педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию- 138 человек, 1 квалификационную категорию- 319 человек. Это говорит о достаточно высоком уровне профессионализма педагогических кадров.

Кадровый педагогический состав образовательных организаций на протяжении нескольких лет остаётся стабильным. К великому сожалению, в последнее время система общего образования испытывает кадровый голод.

***Вакансии педагогических работников на 2020-2021 учебный год (по данным аналитических записок руководителей)***

Должности	2020 - 2021год
Учитель начальных классов	5 ставок
Учитель русского языка и литературы	4 ставки
Учитель английского языка	8,5 ставок
Учитель математики	2 ставки
<b>ИТОГО:</b>	<b>19,5 ставок</b>

Здесь ведущее место отводится самим образовательным организациям по мотивации выпускников к педагогической деятельности. Возвращение своих кадров, кадров нового времени. Поэтому и реализуется национальный проект «Учитель будущего».

Современный учитель - это профессионал, владеющий компетенциями 21 века, способный к непрерывному образованию. Педагог должен не только учить, но и сам постоянно учиться. Благо дело теперь у каждого педагога есть возможность выбора, где, когда, в какой форме повышать свою квалификацию. Лучшие выявляются через конкурсы, именно участие в конкурсном движении толкает нас вперёд, позволяет подняться на более высокую ступеньку своего профессионализма. Финалистом муниципального этапа конкурса «Учитель года 2020 г» стала Чуракова Светлана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 имени А.С.Пушкина, среди молодых педагогов - Галимова Лилия Альферовна, учитель начальных классов школы № 17, педагогов дополнительного образования- Рашев Александр Владимирович- школа № 17, классных руководителей- Сечко Елена Александровна, школа № 2.

Ежегодно, с целью обобщения и распространения лучших педагогических практик проводится конкурсы «Воспитатель года», в котором в 2019-2020 учебном году приняли участие 11 педагогов. Победителем стала Копылова Евгения Владимировна, детский сад № 41 «Петушок», а победителем городского конкурса «Руководитель года 2020» стала Самойленко Наталья Юрьевна, директор школы № 17. Еще раз поздравляю их с заслуженной победой.

Анализ методической работы показывает, что значительная часть педагогов участвует в дистанционных, платных конкурсах, где требуется представить дидактическую или методическую разработку. Эти работы не становятся достоянием района, а влияют только на показатели аттестации педагога, поэтому необходимо отказываться от практики участия в конкурсах ради аттестации.

В связи с этим повышается роль **методической работы** как в учреждении, так и городе в целом. Методическое сопровождение педагога должно быть гибким, учитывать профессиональную готовность педагога, формировать мотивы достижения успеха в конкурсах, инновационной работе, эффективно диссеминировать в образовательную среду. Все это позволит реализовать новый проект «Учитель будущего».

Одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения является инновационная деятельность, которая создает основу собственного стиля

и позволяет образовательной организации стать конкурентоспособной на рынке образовательных услуг. К сожалению, на данный момент в городском округе нет действующих инновационных площадок, на базе которых апробируются эффективные технологии работы и механизмы контроля и оценки качества образования. Это может быть следствием нежелания участвовать в работе по – новому либо неуверенность в собственных силах. Одной из главных задач в новом учебном году будет создание инновационных площадок в школах и детских садах городского округа.

### **Региональный проект «Современная школа»**

Данный проект направлен на внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечению в образовательный процесс.

В рамках данного направления нам предстоит продолжить работу над обеспечением качества образования, ориентированного на достижение новых образовательных результатов и обеспечение индивидуального прогресса школьников.

А это, прежде всего,

- Внедрение новых инструментов оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов.
- Внедрение в практику образовательных организаций технологии проектирования образовательной среды на основе ее оценки.
- **Завершение** разработки и проведение общественно-профессиональной экспертизы моделей реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ.

Перечень образовательных результатов в настоящее время до конца не определен. Но мы твердо можем сказать, что к ним, кроме предметных результатов, относятся составляющие, перечень которых представлен на слайде:

- *читательская грамотность;*
- *математическая грамотность;*
- *естественнонаучная грамотность;*
- *финансовая грамотность;*
- *цифровая грамотность;*
- *социальная грамотность;*
- *общекультурная грамотность.*

В 2021 году в школах Свердловской области будет проведено международное исследование Pisa на выявление функциональной грамотности по математике, естественно-научным дисциплинам. Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

В настоящее время в Российской Федерации сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных

ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР). Кстати, которые обучающиеся 5-9 классов будут писать в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года.

Принципиально важным для нас является понимание того, что в рамках системы оценки качества любого уровня сама оценка реализуется в двух функциях – функции контроля и функции развития (или «поддержки»).

Именно за счет работы с оценкой в ее развивающей функции мы можем рассматривать систему оценки качества как один из **механизмов управления качеством образования**.

В качестве задела для решения задачи оценки образовательных результатов хотелось бы отметить реализующуюся в муниципалитете программу «Муниципальная система оценки качества образования». В каждой образовательной организации разработаны положения о школьной системе оценки качества образования.

Задача внедрения системы оценки качества общего образования решается не только через повышение квалификации, но и через выстраивание **методической работы** с педагогами и управленцами, занимающимися анализом данных диагностики новых образовательных результатов.

Еще одной задачей является **изменение форм и способов организации работы педагогов на местах**. Особенностью достижения **образовательных результатов, образовательной среды и квалификации педагогических кадров** является то, что ответственность за их формирование нельзя адресовать одному педагогу. Рост качества, планирование и прирост (индивидуальный прогресс) в новых результатах (читательская, финансовая, цифровая грамотности) может происходить только в коллективно-распределенной деятельности педагогов школы. Переход к продуктивным способам совместной работы внутри педагогических коллективов становится важной управленческой задачей. Нам важно организовать групповое взаимодействие и кооперацию педагогов – на школьном, муниципальном уровнях – для работы с данными областных, муниципальных диагностик образовательных результатов, планированием учебного процесса. В данном отношении работа городских методических объединений является не продуктивной.

Обязанностью школы является реализация в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов, особенностью которых является установление требований к результатам на каждом этапе развития ребенка.

Приоритетной задачей школьного образования для нас было и остается повышение его качества. Какие результаты мы имеем сегодня и с какими проблемами сталкиваемся при реализации ФГОС?

По ФГОС НОО и ФГОС ООО обучаются учащиеся 1 – 9 классов. В штатном режиме в предстоящем учебном году по ФГОС СОО будут обучаться учащиеся 10 классов.

Мониторинг образовательных результатов обучающихся 2019-2020 учебного года показывает:

- Качество обучения в начальной школе составляет 47,2 %.
- В основной школе – 23,1 %;

- В среднем звене 29,3%. Итого по городскому округу качественная обученность составляет - **31,7 %**.

Качество низкое!!! Особенно показательно это в свете высокого уровня квалификационных категорий педагогов.

Результаты государственной итоговой аттестации становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в городском округе. В 2019-2020 учебном году обучающиеся 9 классов в связи с эпидемией не проходили государственную итоговую аттестацию.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» аттестаты выпускники 9 и 11 классов получили по итогам промежуточной аттестации, имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно».

Всего выпускников 9 классов в 2019-2020 учебном году – 479, получили аттестаты – 479.

***Средний балл аттестата выпускников, освоивших программы основного общего образования в 2020 году***

<b><i>Школа</i></b>	<b><i>балл</i></b>
<b><i>№ 1</i></b>	3,86
<b><i>№ 2</i></b>	4,01
<b><i>№ 3</i></b>	3,64
<b><i>№ 6</i></b>	3,94
<b><i>№ 9</i></b>	3,8
<b><i>№ 12</i></b>	3,3
<b><i>№ 14</i></b>	3,89
<b><i>№ 17</i></b>	3,55
<b><i>НСОШ</i></b>	3,64
<b><i>ООШ д.Нелоба</i></b>	3,54

В 2020 году Единый государственный экзамен проводился в период с 3 по 24 июля на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» в соответствии с Методическими рекомендациями Рособрнадзора и Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19.

Для безопасности участников ЕГЭ на территории Верхнесалдинского городского округа на базе Управления образования был создан пункт для работы Конфликтной комиссии Свердловской области в режиме онлайн-конференции. В течение основного периода ЕГЭ участниками было подано 8 апелляций о несогласии с выставленными баллами. Одна апелляция была удовлетворена с повышением баллов по предмету «Информатика». Апелляции по предметам «История», «Обществознание», «Русский язык», «Английский язык» были рассмотрены, но не удовлетворены.

В 2020 году 191 выпускник получили аттестаты о среднем общем образовании без сдачи обязательных экзаменов. Единый государственный экзамен сдавали 172 человека, которые планируют поступить в высшие учебные заведения. Анализируя результаты ЕГЭ, мы

оперировали двумя показателями: «доля участников с высоким уровнем подготовки» (81-100 баллов) и «доля участников, не набравших минимальный балл». По сравнению с 2019 годом результаты ЕГЭ остаются стабильными. Но по сравнению с прошлым годом снизился средний балл по предметам:

предмет	Школа
математика (профильный уровень)	№ 6
английский язык	№ 9
литература	№ 14
история	№ 1,2,14
обществознание	№ 1,14
химия	№ 6, 14
биология	№ 6,9, 14

**Количество выпускников, набравших свыше 80 баллов:**

Математика (профильный уровень)	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
20	45	5	2	0	0	7	5	1	0	17

В этом учебном году выпускники сознательно выбирали предметы для сдачи ЕГЭ, а пройти даже пороговое значение не смогли по следующим предметам :

Математика ( профиль)	Русский язык	История	Обществознание	Химия	Биология
9	2	4	15	4	6

**Из них по общеобразовательным организациям:**

Предмет	Количество человек	Школа	Количество не сдавших
Русский язык	2	№ 6	1
		№ 17	1
Математика (профиль)	9	№6	3
		№14	3
		№2	2
		№1	1
Информатика	1	№9	1
История	4	№2	1
		№14	3
Биология	6	№1	1
		№6	1
		№9	1
		№14	3

Коллеги! Обращаю ваше внимание особенно на предмет «Обществознание»- больше всех количество не сдавших- 15 Выпускники испытали затруднения в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте; в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук; в составлении плана ответа по конкретной теме; в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме. А это функциональная грамотность! По каждому из предметов ЕГЭ, выбранных обучающимися, дана подробная информация по затруднениям в Информационно-аналитическом справочнике.

Уже давно мы все понимаем, что результат образования – это не только цифры успеваемости и баллы ЕГЭ, это способность ребёнка применить полученные знания не только на уроке, но и представить их в различных интеллектуальных состязаниях.

С ноября по декабрь 2019 года был проведён в Верхнесалдинском городском округе муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы). Олимпиады проводились по 20 общеобразовательным предметам. Уровень участия обучающихся в муниципальном этапе Олимпиады достаточно высок и составляет 66 % от общего количества обучающихся 7-11 классов школ города. О качестве подготовки участников муниципального этапа Олимпиады можно судить по такому критерию, как доля участников олимпиады, набравших 50% и более от максимально возможных баллов по предмету. По итогам муниципального этапа Олимпиады в текущем учебном году таких результатов 489, что составляет 38,5 % от общего (суммарного) количества участий.

По результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников победителем по обществознанию является ученица 11 кл. школы № 2 Тихонова Анастасия, призёром по литературе – ученица 10 кл. школы № 14 Алексеева Алёна.

С 15 февраля по 14 марта 2020 года в 1-4 классах проходил муниципальный этап предметных олимпиад для обучающихся начального уровня образования. Призовые места в интегрированной олимпиаде для обучающихся 1 классов заняли 16 человек, по русскому языку – 40, по математике – 26, по окружающему миру – 26.

В целом по результатам муниципального этапа олимпиад приходится констатировать тот факт, что большинство участников не набрало высоких баллов, получили крайне низкое количество баллов, что говорит о слабой подготовке участников, что выражается в недостаточной работе педагогов с одаренными детьми. Почему из 1551 обучающихся на 4 и 5 отличников так мало результативных олимпиадников? Нам всем над этим нужно задуматься. Администрациям школ необходимо обратить внимание на этот факт.

В рамках 23 научно-практической конференции «Наследники Победы» работало 14 секций, на которых было рассмотрено **54 работы**, из них корпоративных – 25 работ. По сравнению с 2019 годом количественные показатели не изменились.

Только 3 работы, что составляет **5 %**, было рекомендовано на областной этап НПК (Приймакова Ирина 10 кл. шк. № 3; Пономарев Дмитрий и Летунов Кирилл 9 кл. шк. № 1; Татарина Эльза 9 кл. ДЮЦ). Необходимо отметить, что участие обучающихся 9-11 старших классов в конференции в этом году выше: 28 работ, что составляет 68% от общего количества работ, представленных от общеобразовательных организаций.

### **Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»**

Перейду к следующему приоритету: «Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, включая детей с ОВЗ».

Согласно нацпроекту «Демография» до 2021 года нам необходимо обеспечить доступность дошкольного образования для детей до 3-х лет, а согласно Нацпроекту «Образование» (федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей») до 2024 года обеспечить родителей детей, получающих дошкольное образование в семье, психолого-педагогической, методической и консультативной помощью. Целевой показатель стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет на территории городского округа выполнен. За 2019 год введено 40 мест, в том числе: 16 мест за счет увеличения предельной численности детей в функционирующих дошкольных учреждениях - регулирование предельной численности детей в группах от 1 года до 3 лет; 24 места за счет открытия группы в МАДОУ № 26, перепрофилирование спортивного зала.

Показатель доступности дошкольного образования для детей от 1 года до 3 лет на территории округа на конец декабря 2019 года составил 100 процентов по «актуальному запросу». По данным статистики на территории городского округа зарегистрировано 3 117 детей в возрасте от 1 года до шести лет. В период с 2019 по 2020 год в Верхнесалдинском городском округе отмечается уменьшение доли детей в возрасте от 1 года до 6 лет, стоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные образовательные учреждения в связи это связано с тем, что с 2016 года уменьшается рождаемость и в соответствии с этим общая численность детей дошкольного возраста начинает снижаться. В 2019 году на территории округа рождаемость не превысила 382 ребенка и по прогнозам в ближайшие годы не превысит показателя 390 детей. На конец 2020 года доступность дошкольного образования для детей от 1 года до 6 лет будет обеспечена 100 %.

В 2019-2020 учебном году в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 51 «Вишенка» комбинированного вида две группы раннего возраста (из-за отсутствия на очереди детей данной возрастной группы) были перепрофилированы в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группах созданы все условия для реализации адаптированной образовательной программы, подобраны квалифицированные педагогические кадры.

От умений, таланта, души педагога зависит судьба маленького гражданина. С целью повышение качества и доступности дошкольного образования за 2019-2020 учебный год повысили профессиональную квалификацию 59 процентов педагогических работников. Высокопрофессиональный кадровый потенциал является главным достоянием и основным условием развития муниципальной системы образования нашего города, залогом повышения его качества.

Отмечу, что имеющиеся заделы обеспечивают нам сегодня возможность для обеспечения доступности и качества дошкольного образования, включая детей с ОВЗ, сделать следующие шаги:

- Разработать и обеспечить реализацию муниципальных комплексов мер по обеспечению дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет (на 3 года). При этом акцент делаем на развитие вариативных форм дошкольного образования;
- Организовать работу по проектированию изменений по повышению качества дошкольного образования на основе комплексной оценки качества образовательной среды ДОО.
- Разработать муниципальную модель оказания ранней помощи.
- Организовать повышение квалификации педагогических работников и специалистов для реализации программ ранней помощи.
- Продолжить работу по созданию консультационных пунктов

Результатом нашей совместной работы по данному направлению должно стать создание современной инфраструктуры дошкольного детства.

Заканчивая доклад, еще раз хочу акцентировать ваше внимание на **приоритетных задачах** на предстоящий учебный год:

1. Освоение всех региональных проектов в образовательных организациях городского округа в рамках национального проекта «Образование»
2. Обеспечение внедрения в образовательный процесс и административную деятельность имеющихся цифровых ресурсов. Постепенный переход к цифровой модели образования;
3. Сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет;
4. Организация работы по проектированию изменений по повышению качества дошкольного образования на основе комплексной оценки качества образовательной среды ДОО.
4. Создание консультационных пунктов социально-психологической помощи семьям, имеющим детей.
5. Реализация ФГОС и ФГОС СОО в общеобразовательных организациях;
6. Создание в муниципалитете опорных школ, реализующих программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания с учетом очной и дистанционной форм обучения.
7. Развитие системы ранней профориентации в содружестве с учреждениями профессионального образования и социальными партнерами;
8. Внедрение на муниципальном и внутриучрежденческом уровне эффективных способов мотивации педагогов к постоянному профессиональному развитию и педагогическому творчеству.
9. Повышение качества обучения, детальный анализ причин неудовлетворительных результатов, осуществление предметных мониторингов ( по результатам ЕГЭ, ВПР).

Уважаемые коллеги!

Впереди новый учебный год! Для одних - это первый учебный год, для других – он имеет свой счёт. Впереди у нас хорошие перспективы, новые задачи, которые потребуют значительных усилий, напряженной работы, знаний, терпения и целеустремленности. Я поздравляю всех с новым учебным годом, творческих поисков и удач в вашей благородной педагогической профессии.