

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 29 августа 2025 года
№ 238-о/д

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе
оценки качества образования в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа
№ 1 им. А.С. Пушкина»
(новая редакция)

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
ПЕДСОВЕТОМ
(протокол от 29.08.2025 № 9)

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
УПРАВЛЯЮЩИМ СОВЕТОМ
(протокол от 27.08.2025 № 2)

**Положение о внутренней системе
оценки качества образования в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа
№ 1 им. А.С. Пушкина»**

I. Общие положения

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина» (далее Школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами (далее — ФОП), а также локальными нормативными актами Школы.

3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114, рекомендаций Минпросвещения об использовании данных внешнего и внутреннего оценивания для улучшения качества образования в школе (письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03).

4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

1) **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2) **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — это система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатах освоения программ обучающимися;

3) **документы ВСОКО** — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Школы;

4) **мониторинг** — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

5) **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** — совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными, в том числе в рамках образовательной программы;

6) **ГИА** — государственная итоговая аттестация;

7) **ООП** — основная образовательная программа.

II. Организация ВСОКО

5. В рамках ВСОКО оценивается:

1) качество образовательных программ;

2) качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;

3) качество образовательных результатов обучающихся;

4) удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования.

6. Направления, обозначенные в пункте 5, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Аккредитационный мониторинг	Стартовая диагностика
Всероссийские проверочные работы	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА	Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям
Региональные и муниципальные оценочные работы	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса

образовательной деятельности	обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
Формирование Индекса качества общего образования РФ	Самообследование
Национальные сопоставительные исследования качества общего образования	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала
Международные сопоставительные исследования качества общего образования	Психолого-педагогическое наблюдение

7. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Школы.

8. Результаты внешних мероприятий используются Школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

9. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

10. В рамках ВСОКО Школа проводит в том числе следующие мероприятия, рекомендованные Минпросвещения России:

1) анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур;

2) разработку плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации;

3) корректировку системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутреннего контроля;

4) работу с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.;

5) работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т. д.;

6) работу с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т. д.;

7) работу с образовательной средой, в том числе усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности, разработку и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении, и т. д.;

8) оценку эффективности принятых мер.

III. Оценка образовательных результатов обучающихся

11. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- 1) предметные результаты обучения;
- 2) метапредметные результаты обучения;
- 3) личностные результаты;
- 4) достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- 5) удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

12. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МБОУ «Средняя школа № 1».

Для оценки метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) школа вправе в том числе использовать перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО, ООО и СОО, утвержденные в составе ФОП НОО, ООО и СОО.

При проведении оценочных мероприятий обучающиеся в течение одного учебного года принимают участие не более чем в одном исследовании — всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях или международных исследованиях.

13. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1, 2.

14. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и психолого-педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым директором Школы.

15. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 2.

16. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов оценивается при проведении независимой оценки качества образования на основании опросов и анкетирования, которые проводятся раз в 3 года.

17. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- 1) в электронном журнале успеваемости;
- 2) в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

IV. Оценка образовательной деятельности

18. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.

19. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

20. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.

21. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- 1) соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- 2) соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- 3) наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

V. Оценка условий реализации образовательных программ

22. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

23. Оценочные таблицы разрабатываются ежегодно ответственным, назначенным директором Школы, в том числе на основании проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

24. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- 1) на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- 2) ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
- 3) в иные периоды, устанавливаемые директором Школы.

25. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

26. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.

27. Школа использует данные независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области.

В рамках ВСОКО Школа составляет план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества условий.

VI. Мониторинг

28. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- 1) личностного развития обучающихся;
- 2) достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- 3) показателей отчета о самообследовании.

29. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

VII. Итоговые документы ВСОКО

30. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

31. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором Школы.

Критерии и показатели школьной системы оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина»

Блок I

Результаты на уровне обучающихся

Критерии	Показатели	шкала	Ответственный	Дата сбора	Форма
1. Достижения обучающихся по отдельным предметам	1.1. Результаты итоговой (государственной) аттестации				
	Доля обучающихся 9-х классов, успевающих по итогам года на «4» и «5»	Количество %	Боровикова Н.В.	июнь	Таблица 1
	Доля обучающихся 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации				
	Доля обучающихся 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации				
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании				
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца				
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании				Таблица 2
	Доля выпускников 11 класса, успевающих на «4» и «5»				
	Доля выпускников 11 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации				
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца				
Доля обучающихся 9-х классов, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ, ОГЭ и ГВЭ	Таблица 1				

Доля обучающихся 11-х классов, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ, ГВЭ, ЕГЭ и ГВЭ				Таблица 2
Обучающиеся 9-х классов, сдавшие экзамены в форме ГВЭ на «2», «4» и «5»				Таблица 1
Выпускники ОУ, сдавшие экзамены в форме ГВЭ на «2», «4» и «5»				Таблица 2
Доля выпускников 11-х классов, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ по предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык, литература				Таблица 3
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога, всего; из них по предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык, литература				Таблица 3
Доля обучающихся 9-х классов, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ по предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык, литература				Таблица 4
Доля обучающихся 9-х классов, сдавших ОГЭ на «2», всего; из них по предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык, литература				
Доля обучающихся 9-х классов, сдавших ОГЭ на «4» и «5» (из них на «5»), всего; из них по предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык, литература				
Уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по предметам к среднему по городу)	Сравнительная таблица			Таблица 3
Уровень учебных достижений (отношение среднего балла ОГЭ по предметам к среднему по городу)				Таблица 4
1.2. Результаты промежуточной аттестации				

	Уровень успеваемости	Количество	Боровикова Н.В., Богачёва Е.Н.	июнь	Таблица 5
	Доля второгодников				
	Доля переведённых условно				
	Уровень усвоения ГОС на «4» и «5» (из них на «5»)				
	Результаты административных контрольных работ	Аналитическая справка	Боровикова Н.В.	В течение года (по графику)	Таблица 6
2. Метапредметные (универсальные) достижения обучающихся	Уровень сформированности универсальных учебных действий	уровень	Моршинина С.В.	апрель	Таблица 7
	Результат метапредметных достижений обучающихся 1-4 классов	Уровень, %	Богачёва Е.Н.	апрель	Таблица 8
3. Личностное развитие обучающихся	Сформированность личностных результатов	Количество	Моршинина С.В., классные руководители	Июнь, апрель	Таблица 9
	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность				
	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации				
	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса				
	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду				
	Сформированность ценностного отношения к труду				
	Сформированность основ экологической культуры				
4. Здоровье	4.1. Соматическое здоровье.				
	Количество детей-инвалидов	количество	Варламова Т.А.	сентябрь	Таблица 10
	Количество детей с ОВЗ				
	Распределение учащихся по группам здоровья	Количество	Моршинина С.В., Богачёва Е.Н., классные руководители	сентябрь	Таблица 11
Доля учащихся с заболеваниями					

	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Количество %	Мальцевич Т.А.	апрель	Таблица 12
	4.2. Травматизм				
	Количество случаев школьного травматизма	справка	Фёдорова А.Н.	апрель	справка
	Количество случаев внешкольного травматизма				
	4.3. Школьная тревожность	Количество %	Головаш Н.В.	апрель	Таблица 13
5. Социализация обучающихся	5.1. Посещаемость				
	Количество обучающихся, систематически не посещающих ОУ без уважительной причины	Количество %	Варламова Т.А.	июнь	справка
	“Отсев” учащихся				
	5.2. Правонарушение и преступность				
	Количество учащихся, состоящие на персонифицированном профилактическом учёте: внутришкольном, ПДН ОВД, ТКДНиЗП	Количество %	Варламова Т.А.	Январь, июнь	Таблица 14
	Количество учащихся, поставленных на персонифицированный профилактический учёт: внутришкольный, ПДН ОВД, ТКДНиЗП				
	Количество учащихся, снятых с персонифицированного профилактического учёта: внутришкольного, ПДН ОВД, ТКДНиЗП				
	Количество учащихся, совершивших преступление				
Количество устроенных несовершеннолетних, вернувшихся из учреждений пеницитарной системы					
6. Продолжение образования	6.1. Продолжение образования обучающихся 9-х классов				
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	Количество %	Боровикова Н.В., классные руководители	август	Таблица 1
	Доля продолжающих образование в системе СПО				
	Доля трудоустроившиеся				
	Доля обучающихся, не продолжающие образование и нетрудоустроившиеся				

	Продолжение образования выпускниками 11 классов:				
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы, из них:	Количество %	Боровикова Н.В., классные руководители	август	Таблица 2
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе				
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе				
	Доля выпускников, продолжающих образование в системе СПО				
	Доля трудоустроившихся выпускников				
	Доля выпускников, призванных в ряды вооружённых сил РФ				
	Доля трудоустроившихся выпускников				
	Доля выпускников, не продолжающих образование и нетрудоустроившихся				
7. Достижения учащихся	7.1. Всероссийская олимпиада школьников:				
	Доля обучающихся, участвующих в школьном этапе	Количество %	Моршнина С.В.	ноябрь	Таблица 15
	Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в школьном этапе				
	Доля обучающихся, победивших в школьном этапе				
	Доля обучающихся, ставших призёрами школьного этапа				
	Доля обучающихся, участвующих в муниципальном этапе	Количество %	Моршнина С.В.	январь	Таблица 16
	Доля обучающихся, победивших в муниципальном этапе				
	Доля обучающихся, ставших призёрами муниципального этапа				
	Доля обучающихся, участвующих в региональных (федеральных, международных) предметных олимпиадах				
	Доля обучающихся, победивших в региональных (федеральных, международных) предметных олимпиадах				
	7.2. Уровень участия и достижения обучающихся в конкурсах, турнирах, спортивных соревнованиях:				

	Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Количество %	Классные руководители, Моршнина С.В. Хайруллина Д.А.	Июнь, апрель	Таблица 17
	— муниципального уровня;				
	— регионального уровня;				
	— федерального уровня;				
	— международного уровня				
7.3. Уровень участия и достижений обучающихся в исследовательской деятельности:					
	Участники, призёры и победители на школьном уровне	Количество %	Моршнина С.В.	апрель	Таблица 18
	Участники, призёры и победители на муниципальном уровне				
	Участники, призёры и победители на областном уровне				
	Участники, призёры и победители на уровне РФ				
	Участники, призёры и победители на международном уровне				

Блок II

Качество условий и ресурсов

Качество образовательных программ	Образовательная деятельность	Имеется / не имеется.	Моршнина С.В.	сентябрь	Таблица 19
	Соответствие содержания образования требованиям ФГОС				
	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС				
Кадровое обеспечение	Укомплектованность кадров в соответствии со штатным расписанием	Количество %	Макеева С.Ю.	апрель	Таблица 20
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации				
	Доля аттестованных педагогов				
	Уровень квалификации членов педагогического коллектива				
	Доля педагогов, имеющих высшее образование, среднее специальное образование				

	Доля педагогов пенсионного возраста (по старости)				
	Возрастной состав педагогов				
	Стаж работы				
	Количество педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды (РФ), грамоты МО Свердловской области				
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций				
	Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении				
2. Материально-техническое обеспечение:	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Аналитическая справка	Акимов И.Ю.	апрель	Таблица 21
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)				
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				

	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося				
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося				
3. Финансово-экономическое обеспечение	Исполнение бюджета за год	Аналитическая справка	Самсонова Е.А.	апрель	справка
	Объём привлечённых внебюджетных средств				
	Своевременность, объективность и открытость введения новой системы оплаты труда				
	Анализ штатного расписания				
	Анализ наполняемости классов				
	Наличие предписаний, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями				
4. Качество комфортности обучения	Качество комфортности обучения	наличие	Моршинина С.В.	апрель	Таблица 22
	Здоровьесберегающая среда и условия для занятий физической культурой и спортом	Наличие, охват	Хайруллина Д.А.	апрель	Таблица 23
	Реализация дополнительного образования	Наличие, охват	Хайруллина Д.А.	апрель	Таблица 24
	Определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием	Количество %	Балабанова М.С.	апрель	справка
	Охват горячим питанием обучающихся в школе за счет бюджетных средств и средств родителей	Количество %	Балабанова М.С.	апрель	справка
Удовлетворённость качеством условий и ресурсов	Индекс удовлетворённости образовательной средой	%	Моршинина С.В.	1 раз в 3 года	материалы НОКО

Таблица 1- Основное общее образование
Результаты государственной итоговой аттестации
(количественные) показатели даются в сопоставлении с показателями 2-х
предыдущих лет)

Учебный год			
Количество 9 классов			
Количество выпускников в 9 классах			
Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»			
Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации;			
Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации			
Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ			
Обучающиеся 9-х классов, сдавшие экзамены в форме ГВЭ на «2»			
Обучающиеся 9-х классов, сдавшие экзамены в форме ГВЭ на «4» и «5»			
Количество и процент от общего количества сдававших, сдавших экзамены на «4» и «5»			
Количество и процент от общего количества сдававших, сдавших экзамены на «2» в основной период			
Количество и процент от общего количества сдававших математику, сдавших на «2» в основной период			
Количество и процент от общего количества сдававших русский язык, сдавших на «2» в основной период			
Количество и процент от общего количества сдававших, сдавших экзамены на «2» в дополнительный период			
Количество и процент от общего количества сдававших математику, сдавших экзамен на «2» в дополнительный период			
Количество и процент от общего количества сдававших русский язык, сдавших экзамены на «2» в дополнительный период			
Количество и процент от общего количества учащихся 9 классов, получивших документ об образовании			
Количество и процент от общего количества учащихся 9 классов, получивших аттестаты особого образца			
Количество и процент от общего количества выпускников, не получивших аттестаты			
Количество и процент от общего количества выпускников, продолживших образование в учреждениях СПО города			
Количество и процент от общего количества выпускников, продолживших образование в учреждениях СПО других городов муниципалитета			
Количество и процент от общего количества выпускников, продолживших образование в учреждениях СПО на территории иного региона			
Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе			
Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в других школах			
Количество трудоустроившихся обучающихся			
Количество обучающихся, отказавшихся получать образование			

**Таблица 2 - Среднее общее образование
Результаты государственной итоговой аттестации
(количественные показатели даются в сопоставлении с показателями двух
предыдущих лет).**

Учебный год			
1. Количество 11 классов.			
2. Количество выпускников в 11 классах.			
3. Количество и % от общего количества обучающихся, успевающих на «4» и «5».			
4. Количество и % от общего количества обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации.			
5. Количество и % от общего количества обучающихся не допущенных к государственной итоговой аттестации.			
6. Количество и % от общего количества выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, ГВЭ и ЕГЭ			
Выпускники ОУ, сдавшие экзамены в форме ГВЭ на «2»			
Выпускники ОУ, сдавшие экзамены в форме ГВЭ на «4» и «5»			
7. Количество и % от общего количества выпускников, не получивших минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку и математике.			
8. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании			
9. Количество и % от общего количества выпускников, претендовавших на награждение медалью «За особые успехи в учении».			
10. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца			
11. Количество и % от общего количества выпускников, выпускников, поступивших в ВУЗы			
12. Количество и % от общего количества выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе			
13. Количество и % от общего количества выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе			
14. Количество и % от общего количества выпускников, продолжающих образование по программам СПО			
15. Количество и % от общего количества выпускников трудоустроившихся			
16. Количество и % от общего количества выпускников, призванных в ряды вооружённых сил РФ			
17. Количество и % от общего количества выпускников, не продолжающих образование и не трудоустроившихся			

Таблица 4 - Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

Предмет	Выбрали, сдавали		Средний балл	Сдали на «2»		Сдали на «4» и «5»	Сдали на «5»
	Чел.	%		Чел.	%	Чел.	%
Русский язык							
Математика							
Биология							
Английский язык							
Обществознание							
Информатика							
История							
Физика							
Химия							
География							
Литература							
Итоговая аттестация							

Таблица 6 - Результаты текущей аттестации

СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (9 класс)

Предмет: _____ Класс: _____ Дата выполнения работы: _____

Количество писавших работу (по факту): _____

Работу не писали (чел) _____:

(фамилии учащихся)

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – _____ балл. Работа включает в себя _____ заданий.

1. Работу выполнили на:

«5» _____ (чел) _____ (% от числа писавших)

«4» _____ (чел) _____ (% от числа писавших)

«3» _____ (чел) _____ (% от числа писавших)

«2» _____ (чел) _____ (% от числа писавших)

БАЛЛ	ОТМЕТКА
	«2»
	«3»
	«4»
	«5»

2. Группа риска: _____

(фамилии учащихся)

3. Показатель успешности выполнения типов заданий:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Показатель успешности в %																
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Показатель успешности в %																

4. Тип заданий, вызвавших наибольшее затруднение (низкий показатель успешности):

5. Рекомендации, необходимая

коррекция: _____

Таблица 7 - Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов ¹			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Психолого-педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Комплексная контрольная работа на основе текста
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			Метапредметная работа
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Защита индивидуальных проектов
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	

¹ Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного,	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными	

	выразительных средств языка	публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	средствами языка	
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Таблица 9 - Мониторинг личностного развития обучающихся²

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность (направление гражданско-патриотическое)	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель,	<p>Два раза в год:</p> <p>- в конце учебного года,</p> <p>- в конце календарного года</p>
2	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах индивидуального стиля познавательной деятельности, эффективной коммуникации;	Единицы портфолио, подтверждающие опыт познавательной деятельности учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, Учителя-предметники	<p>Два раза в год:</p> <p>- в конце учебного года,</p> <p>- в конце календарного года</p>
		Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты,	Статистический учет	Классный руководитель,	

² Результаты мониторинга дополните справкой о занятости обучающихся во внеурочных деятельности (студии, клубы, мастерские), а также справкой о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

		соответствует рекомендованному профилю	тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения			
	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса (духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание)	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель,	Два раза в год: - в конце учебного года, - в конце календарного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель,	
		ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	Методика Д.Амирхан «Изучение стратегий преодоления жизненных проблем»	Диагностика	Педагог-психолог	По графику. Ежегодно
		самоопределение	Методика Г.Н. Казанцевой «Изучение самооценки»	диагностика	Педагог-психолог	
4	Сформированность культуры здорового образа жизни (культура здоровья)	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Единицы портфолио, подтверждающие здоровый образ жизни в среде образования и социальных практиках	Статистический учет	Классный руководитель, Учителя физической культуры	Два раза в год: - в конце учебного года, - в конце календарного года
			Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Статистический учет	Классный руководитель, Учителя физической культуры	

5	Сформированность ценностного отношения к труду (трудовое воспитание)	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации.	Уровень активности участия в трудовых практиках	Статистический учет.	Классный руководитель, тьютор	Два раза в год: - в конце учебного года, - в конце календарного года
		Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Статистический учет.	Классный руководитель, тьютор	Два раза в год: - в конце учебного года, - в конце календарного года
			Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Статистический учет.	Классный руководитель, тьютор	Два раза в год: - в конце учебного года, - в конце календарного года
			Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Статистический учет.	Классный руководитель, тьютор	Два раза в год: - в конце учебного года, - в конце календарного года
			Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Статистический учет.	Классный руководитель, тьютор	Два раза в год: - в конце учебного года, - в конце календарного года

			Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Статистический учет.	Классный руководитель, тьютор	Два раза в год: - в конце учебного года, - в конце календарного года
			Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Статистический учет.	Классный руководитель, тьютор	Два раза в год: - в конце учебного года, - в конце календарного года
			Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Статистический учет.	Классный руководитель, тьютор	Два раза в год: - в конце учебного года, - в конце календарного года
6	Сформированность основ экологической культуры (экологическое воспитание)	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем,	Два раза в год: - в конце учебного года, - в конце календарного года
7	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды	освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,	Единицы портфолио, подтверждающие социальный опыт учащегося			

		включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды				
--	--	---	--	--	--	--

Таблица 12 - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

(показатели даются в сопоставлении с показателями 2-х предыдущих лет)

Показатель	год		год		год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне						
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне						
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях						

Таблица 13 - Информационная справка

по результатам психодиагностики

Дата обследования: _____ г.

Классный руководитель: _____

Методики и наблюдаемые процессы:

Условные обозначения уровней: В-высокий, ВС-выше среднего, С-средний, НС-ниже среднего, Н-низкий, оН-особо низкий.

№ п/п	Фамилия. имя учащегося	Показатели наблюдаемых процессов				
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

Выводы и рекомендации:

Таблица 17.1 - Уровень участия и достижения обучающихся в конкурсах, турнирах, спортивных соревнованиях

Месяц, год	ФИО	Наименование мероприятия	Результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

Таблица 17.2 - Уровень участия и достижения обучающихся в конкурсах, турнирах, спортивных соревнованиях

(сводная таблица)

Мероприятия	принимавшие участие		Победители, призёры	
	Чел.	%	Чел.	%
муниципального уровня				
регионального уровня				
федерального уровня				
международного уровня				

Таблица 19 - Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие структуры рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует

2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.11	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.8	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.9	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется

3.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
3.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/ не соответствует
3.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.17	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.18	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.19	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.20	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
3.21	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует

Таблица 20 - Качество кадрового обеспечения

Квалификационные категории:

	высшая		первая		Соответствие занимаемой должности		Отсутствие категории	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Руководители								
педагоги								

Образование

	Высшее профессиональное		В том числе педагогическое		Среднее специальное	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Руководители						
педагоги						

Стаж работы:

	До 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Больше 20 лет	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Руководители								
педагоги								

Возраст:

	До 23		25-35		Больше 35		Пенсионный возраст	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Руководители								
педагоги								

Развитие и повышение квалификации:

Критерии оценки	Единицы измерения
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	%
Количество педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды. Из них:	количество
- Российской Федерации	количество
- Министерства образования Свердловской области	количество
- Управления образования Верхнесалдинского городского округа	количество
- Другие	количество
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	%
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	%
Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении	%

Таблица 21 - Материально-технические условия и учебно-методическое и информационное обеспечение

Критерии оценки	Единицы измерения
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	количество
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	количество
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Имеется/ не имеется
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Имеется/ не имеется
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Имеется/ не имеется
С медиатекой	Имеется/ не имеется
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Имеется/ не имеется
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Имеется/ не имеется
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Имеется/ не имеется
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Количество/%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м

Таблица 22 - Качество комфортности обучения

Критерии оценки	Единицы измерения
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Имеется/не имеется
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Имеется/не имеется
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда	Имеется/не имеется
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся:	Оказывается/не оказывается
- испытывающим трудности в обучении;	Оказывается/не оказывается
- находящимся в трудной жизненной ситуации;	
- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	
- обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	
- одаренным детям	
- детям, чьи родители являются участниками СВО	
- детям, чьи родители являются участниками СВО	
Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде	Реализуется/ не реализуется

Таблица 23 – Создание здоровьесберегающей среды и условий для занятий физической культурой и спортом

Критерии оценки	Единицы измерения
Реализация психолого-педагогическая программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Реализуется/ не реализуется
Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Реализуется/ не реализуется
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	количество
Реализация программы здоровьесбережения	Реализуется/ не реализуется
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению	Имеется/ не имеется
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Имеется/ не имеется
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	%

Таблица 24 - Реализация дополнительного образования

Критерии оценки	Единицы измерения
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся	%
Количество направленностей дополнительных общеобразовательных программ	количество
Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	количество
Функционирование школьного театра	Да/нет
Функционирование школьного музея	Да/нет
Функционирование школьного хора	Да/нет
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Да/нет
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	%